

Рассмотрено  
методическим советом  
школы



## **ОБ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАВ РЕБЕНКА СОШ №16**

1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Конституцией Кыргызской Республики. Законом КР «об охране и защите прав несовершеннолетних. Законом КР «Об образовании»

1.1 .Настоящее Положение обязательно для работников социально-психологической службы Школы СОШ №16.

1.2. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует до его отмены или до принятия нового Положения

### **2 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

2.1 .Социально-психологическая служба (далее - Служба) является структурным подразделением Школы и подчиняется директору Школы. Деятельность службы курирует заместитель директора по УВР.

2.2. В состав Службы входят социальный педагог и педагог-психолог, осуществляющие комплексное социально-психологическое сопровождение учащихся и ученических коллективов.

### **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ**

3.1 .Целевыми ориентирами деятельности социально-психологической службы являются:

1. Оказание комплексной психолого-педагогической и социальной поддержки, социальной защиты прав обучающихся в целях успешной адаптации и развития обучающихся в школьной образовательной среде на каждом возрастном этапе, формирования готовности школьников к социальному, профессиональному и личностному самоопределению.

3. Предупреждение безнадзорности, бродяжничества, правонарушений и антиобщественных действий учащихся, коррекция девиантного поведения детей «группы риска», выявление причин и устранение условий, способствующих этому, в результате целенаправленного воздействия.
4. Оказание помощи в развитии социально-психологической культуры семьи, поддержания доверия родителей к образовательному учреждению.
5. Формирование в педагогическом коллективе благоприятного психологического микроклимата, способствующего профессиональному саморазвитию, сохранению и укреплению психического здоровья педагогов.

### **3.2. Задачи:**

- участвовать в разработке единого образовательного пространства школы, через учёт индивидуальных особенностей обучающихся, взаимную интеграцию участников образовательного процесса для личностного роста и образования школьников в соответствии с их способностями, индивидуальными интересами и потребностями:
- оказывать содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (в преодолении учебных трудностей, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями, содействовать выбору образовательного и профессионального маршрута);
- способствовать обеспечению преемственности на всех этапах обучения, воспитания и развития ребенка;
- повышать психологическую компетентность всех участников образовательного процесса:
- повышать уровень воспитательно-профилактической работы с подростками через взаимодействие школы с ИДИ и МТУ, управлением соцзащиты;
- выявлять семьи, находящиеся в социально-опасном положении, обеспечение им социально-психологической поддержки и реабилитации.

## **4. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ**

### **4,1 .Основные направления деятельности**

- диагностическая работа

- консультационная работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- просветительская работа;
- научно-методическая и организационно-методическая работа;
- сопровождение инновационной деятельности школы и педагогов.

#### 4.2. Взаимодействие с учащимися и ученическими коллективами:

- мониторинг психического развития учащихся и социально-психологического развития ученических коллективов на всех этапах образовательного процесса;
- помощь в создании условий для реализации возрастных и индивидуально психологических возможностей учащихся в образовательном процессе;
- оказание социально-психологической поддержки учащимся, испытывающим трудности в обучении и развитии;
- развитие психологической компетентности учащихся.

##### 4.2.1, Виды деятельности:

- социально-психологическая диагностика и мониторинг (плановая диагностика, по запросу педагога, по запросу родителя или самого учащегося);
- социально-психологическое обучение и просвещение школьников, профилактика конфликтов (плановая работа, по запросу классного руководителя);
- развивающая и профилактическая работа с коллективом учащихся (плановая развивающая работа, по результатам психологической диагностики, по запросу классного руководителя);
- коррекционно-развивающая и консультативная работа с отдельными учащимися (по результатам диагностики, по запросу педагога, родителей или самого учащегося);
- разработка нового и адаптация существующего методического инструментария деятельности педагога-психолога;

- вовлечение детей, находящихся в социально-опасном положении в организованные формы труда и отдыха;
- трудоустройство учащихся.

4.3. Взаимодействие с родителями направлено на повышение уровня психологической компетентности родителей учащихся; включение родителей в процесс решения образовательных и развивающих задач в отношении их ребенка и класса в целом.

4.3.1, Виды деятельности:

- консультирование родителей конкретных учащихся по проблемам образования, воспитания и психологического развития их детей;
- информирование и просвещение родителей (по итогам плановой диагностики, плановые встречи с родителями, по запросу классного руководителя, администрации, самих родителей);
- совместная развивающая работа родителей с детским коллективом (плановая ситуация, по запросу классного руководителя);
- обследование жилищно-бытовых условий проживания семей.

4.4. Взаимодействие с педагогическим коллективом: (в отношении педагогов-предметников)

- совместное решение социально-психологических проблем и задач развития учащихся;
- представление педагогам информации о процессе развития отдельных учащихся и ученических коллективов;
- развитие психолого-педагогической компетентности учителя (в отношении классных руководителей);
- представление информации о процессе развития отдельных учащихся (по запросу классного руководителя, по инициативе психолога и социального педагога, на основании решения консилиума, профилактического совета или мини-педсовета, на основании совместного плана деятельности);
- анализ и проектирование социально-психологической среды класса, способствующей обучению и развитию учащихся; (в отношении других специалистов школы);

- оказание комплексной помощи ребенку, имеющему трудности в обучении и развитии.

#### 4.4.1. Виды деятельности:

- консультирование педагогов по вопросам, связанным с обучением, воспитанием и психологическим развитием учащихся и ученических коллективов (по итогам различных видов психологической деятельности, на основании решений психолого-педагогического консилиума, по запросу педагога);
- методическая поддержка работы педагогов и классного руководителя с учащимися и родителями (по запросу классного руководителя, педагогов);
- социально-психологическое сопровождение педагогов школы, просвещение.

#### 4.5.1. Виды деятельности:

- взаимодействие с администрацией по вопросам работы Службы и деятельности социального педагога и педагога-психолога;
- информирование администрации по необходимым вопросам;
- совместное планирование.