



## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **О работе с одарёнными обучающимися**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о работе с одарёнными обучающимися ориентировано на развитие интеллектуальных, физических, творческих и коммуникативных способностей обучающихся СОШ № 16 города Бишкек.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании закона КР «Об образовании», Устава школы, Программы развития школы.

1.3. Целью работы с одаренными обучающимися является создание условий для их оптимального развития.

Под одаренностью в данном Положении подразумевается высокий уровень развития каких-либо способностей ребенка в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении его пребывания в школе.

1.4. Для достижения цели ставятся следующие задачи:

- выявление одарённых детей с использованием различной диагностики, определение типов одаренности обучающихся;
- составление индивидуальных маршрутов одаренных обучающихся;
- работа педагогов по индивидуальным маршрутам;
- использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности;
- организация работы по психолого-педагогическому сопровождению семей;
- поощрение учащихся и педагогов за достигнутые результаты.

1.5. Работа с одаренными обучающимися проводится согласно индивидуальным планам на текущий учебный год.

1.6. Работа может быть организована как индивидуально, так и в группах.

1.7. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе составляет общее расписание занятий кружков и секций, осуществляет общее руководство работой.

1.8. Учителя-предметники, классные руководители, руководители кружков и секций осуществляют сопровождение одаренных обучающихся.

1.9. В работе с детьми в урочное время, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально-личностные технологии, использование исследовательского и проектного методов.

#### **2. Принципы работы с одарёнными детьми**

- Принцип опережающего обучения.
- Принцип комфортности в любой деятельности.

- Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей одаренных учащихся.
- Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.
- Принцип развивающего обучения.
- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.
- Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.
- Принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

### 3. Участники реализации работы с одаренными обучающимися

Участниками реализации работы с одаренными обучающимися являются:

- Администрация школы (директор, заместители);
- Руководители школьных методических объединений;
- Учителя - предметники;
- Классные руководители;
- Руководители кружков и секций;
- Родители одаренных обучающихся;
- Психолог;
- Одаренные обучающиеся.

### 4. Формы проведения мониторинга работы с одаренными обучающимися

Формы	Периодичность
Предметные олимпиады	1 раз в год
Предметные недели	По годовому плану
Творческие отчёты учителей из опыта работы с одарёнными детьми.	Методический день
Внутришкольный контроль.	По годовому плану
Творческие отчёты кружков и спортивных секций.	1 раз в год
Тематические конкурсы, выставки.	По годовому плану
Интеллектуальные предметные и творческие конкурсы	По годовому плану

### 5. Организация и функциональное обеспечение работы с одаренными обучающимися

#### 5.1. Функции директора:

- планирование в годовом плане работы учреждения отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль за его выполнением участниками образовательного процесса.
- поощрение педагогов, осуществляющих работу с одаренными обучающимися, а также имеющих высокие результаты участия учащихся в различных конкурсах средствами стимулирующей заработной платы.

#### 5.2. Функции заместителей директора по УВР и ВР:

- регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения.

- организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми.
- координация действий учителей, работающих с одарёнными детьми.
- помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей.
- сбор банка данных по одарённым детям.

### **5.3. Функции руководителей ШМО:**

- планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад.
- руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.

### **5.4. Функции учителей - предметников:**

- выявление одарённых детей по своим предметам.
- корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
- организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
- подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного и высших уровней.
- отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для предъявления на заседаниях ШМО, педсоветах, семинарах.

### **5.5. Функции классных руководителей:**

- выявление детей с общей одарённостью.
- планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей.

### **5.6. Функции психолога:**

- психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная);
- индивидуальные и групповые занятия с обучающимися;
- индивидуальные и групповые консультации обучающихся;
- работа с родителями (консультации, выступления на родительских собраниях, семинары);
- работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа);
- подготовка отчетов о работе с одарёнными детьми.