

Рассмотрено  
методическим советом  
школы



### Положение о проверке техники чтения в 5-9-х классах

- 1.1 Положение о проверке техники чтения в 5-9-х классах разработано в соответствии с Законом КР «Об образовании», Уставом СОШ № 16 Свердловского района г. Бишкек.
- 1.2. Настоящее Положение определяет содержание, цели, задачи, порядок проведения проверки техники чтения в 5-9-х классах СОШ № 16 Свердловского района г. Бишкек., обеспечивая единые требования по проверке техники чтения в школе.
- 1.3. Настоящее положение регламентирует контроль и оценку результатов развития читательских навыков.
- 1.4. Положение о проверке техники чтения утверждается директором школы.

#### **2. Цели и задачи**

- 2.1. Проверка техники чтения организуется с целью получения объективной и достоверной информации о состоянии образования в школе для контроля уровня сформированности читательских навыков.
- 2.2. Задачами проверки техники чтения являются выявление у обучающихся умений и навыков, связанных с читательской деятельностью:
  - 2.2.1. способ чтения;
  - 2.2.2. темп чтения (вслух);
  - 2.2.3. навык осознанного чтения в определенном темпе;
  - 2.2.4. чтение без ошибок.

#### **3. Содержание и способы проверки**

- 3.1. Для проверки навыка чтения вслух подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты.

Свердловского района города Бишкек

|                 |                                                                                                              |                                                                                                    |                                                            |                             |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| « не справился» | Непонимание общего смысла, прочитанного текста<br>читае­мых слов,<br>неправильная постановка <u>ударений</u> | Более 4 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка <u>ударений</u> ) выразительности | Монотонность чтения, отсутствие средств выразительности    | Менее 100 слов              |
| «справился»     | Осознание общего смысла прочитанного текста                                                                  | Наличие не более 4-5 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка <u>ударений</u> )    | Самостоятельный выбор элементарных средств выразительности | 130 слов в минуту           |
| « не справился» | Непонимание общего смысла, прочитанного текста                                                               | Более 4 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка <u>ударений</u> )                 | Монотонность чтения, отсутствие средств выразительности    | Менее 130 слов в минуту     |
| «справился»     | Осознание общего смысла прочитанного текста                                                                  | Наличие не более ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка <u>ударений</u> )        | Самостоятельный выбор элементарных средств выразительности | 140 слов в минуту           |
| « не справился» | Непонимание общего смысла, прочитанного текста                                                               | Более 4 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка <u>ударений</u> )                 | Монотонность чтения, отсутствие средств выразительности    | Менее 140 слов в минуту     |
| «справился»     | Осознание общего смысла прочитанного текста                                                                  | Наличие не более 3-4 ошибок (искажения читаемых слов, <u>ударений</u> )                            | Самостоятельный выбор элементарных средств выразительности | 150 слов в минуту           |
| « не справился» | Непонимание общего смысла, прочитанного текста                                                               | Более 4 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка <u>ударений</u> )                 | Монотонность чтения, отсутствие средств выразительности    | Менее 150 слов в минуту     |
| «справился»     | Осознание общего смысла прочитанного текста                                                                  | Наличие не более 3-4 ошибок (искажения читаемых слов, правильная постановка                        | Самостоятельный выбор элементарных средств выразительности | От 150 до 170 слов в минуту |

|  |                 |                                                |                                                                            |                                                         |                         |
|--|-----------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------|
|  |                 |                                                | ударений)                                                                  |                                                         |                         |
|  | « не справился» | Непонимание общего смысла, прочитанного текста | Более 2 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений) | Монотонность чтения, отсутствие средств выразительности | Менее 150 слов в минуту |

Оценка «не справился» выставляется в том случае, если не сформировано более двух качеств навыка чтения.

## 6. Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

### 6.1. Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений;
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

### 6.1. Недочеты:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;

## 7. Оценивание навыка чтения про себя

| класс | Общая оценка    | Ответы по содержанию                     | Темп чтения, при котором осознает основную мысль текста |
|-------|-----------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 5     | «справился»     | Правильно выполнено не менее 50% задания | Не менее 145 сл/мин                                     |
|       | « не справился» | Правильно выполнено менее 50% заданий    | Менее 145 сл/мин                                        |
| 6     | «справился»     | Правильно выполнено не менее 55% заданий | Не менее 160сл/мин                                      |
|       | « не справился» | Правильно выполнено менее 55% заданий    | Менее 160 сл/мин                                        |
| 7     | «справился»     | Правильно выполнено не менее 60% заданий | Не менее 170 сл/мин                                     |
|       | « не справился» | Правильно выполнено менее 60% заданий    | Менее 170 сл/мин                                        |

|   |                 |                                          |                         |
|---|-----------------|------------------------------------------|-------------------------|
| 8 | «справился»     | Правильно выполнено не менее 70% заданий | Не менее 180-200 сл/мин |
|   | « не справился» | Правильно выполнено менее 70% заданий    | Менее 180 сл/мин        |
| 9 | «справился»     | Правильно выполнено не менее 70% заданий | Не менее 180-200 сл/мин |
|   | « не справился» | Правильно выполнено менее 70% заданий    | Менее 180 сл/мин        |

### 8. Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

#### 8.1. Ошибки:

- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного;
- неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;

#### Нормы оценивания

Нормы техники чтения (слов в минуту) для 5-9- классов.

|  | на конец 1 полугодия                                                                              | на конец 2 полугодия                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | на «2»-менее 90 слов<br>на «3»- 90 - 104слов<br>на «4»- 105-119 слов<br>на «5»- 120 слов и более  | на «2»-менее 100 слов<br>на «3»- 100-114слов<br>на «4»- 115 - 124 слов<br>на «5»- 125 слов и более |
|  | на«2»-менее 100 слов<br>на «3»- 100—114 слов<br>на «4»- 115 — 124 слов<br>на «5»-125 и более слов | на «2»-менее 110 слов<br>на«3»- ПО-120 слов<br>на «4»- 121-129 слов<br>на «5»-130 и более слов     |
|  | на «2»- менее 110 слов<br>на«3»- 110-125 слов<br>па «4»- 125-135 слов<br>на «5»-135 и более слов  | на «2»- менее 125 слов<br>на «3»- 125-130 слов<br>на «4»- 135-140 слов<br>на «5»-140 и более слов  |
|  | па «2»- менее 115 слов<br>на «3»-116-135 слов                                                     | на «2»- менее 130 слов<br>на «3»-130-135 слов                                                      |

- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении.

|   |                                                                                                   |                                                                                                   |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | на «4»- 135- 140 слов на «5»-140 и более слов                                                     | на «4»- 136- 150 слов на «5»-150 и более слов                                                     |
| 9 | на «2»- менее 120 слов<br>на«3»- 121- 130слов<br>на «4»- 130- 140 слов<br>на «5»-150 и более слов | на «2»- менее 140 слов<br>на«3»- 140- 145слов<br>на «4»- 150- 160 слов<br>на «5»-160 и более слов |

### 10. Порядок проведения процедуры проверки техники чтения

- 10.1. Проверка сформированности техники чтения у учащихся может проводиться в течение нескольких дней, (входной контроль - в сентябре - октябре, промежуточный - в декабре, итоговый - в апреле - мае).
- 10.2. Ученикам, участвующим в проверке, не разрешается заранее читать текст, по которому будет проведена проверка.
- 10.3. Учитель перед чтением текста засекает время и дает учащемуся разрешение на чтение текста. Во время чтения учащегося он делает соответствующие пометки в соответствии с параметрами проверки. По истечении 1 минуты с начала чтения текста учитель-экзаменатор помечает в своём бланке последнее слово, на чтении которого истекло контрольное время (1 минута).
- 10.4. После прочтения учащимся всего текста учитель задаёт учащемуся вопросы по содержанию текста для проверки уровня осмысленности прочитанной информации.
- 10.5. Вопросы по содержанию текста, задаваемые учителем, содержатся в бланке с текстом, который предназначен для учителя.
- 10.6. При проведении беседы по содержанию прочитанного текста учитель может задавать наводящие вопросы или другие, сформулированные им вопросы, помогающие выяснить степень освоения прочитанной информации.
- 10.7. Процедура проверки техники чтения должна вестись в доброжелательной, спокойной атмосфере.
- 10.8. Непозволительно делать замечания во время чтения текста учеником, останавливать читающего для подсчета количества прочитанных слов в 1 минуту, давать устную оценку уровня чтения в присутствии учащихся, выставлять оценки по окончании чтения (устно или в журнал).

Приложение 1

### Проверка техники чтения в 5- 9 классах

20 ..... - 20 ..... учебный год

Класс ..... Учитель .....

| № | Ф.И. учащегося | Е о т | СПОСОБ ЧТЕНИЯ | ПРАВИЛЬНОСТЬ ЧТЕНИЯ | ТЕМП ЧТЕНИЯ (в 1 мин.<br>количество<br>прочитанных слов) | ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ | ПОНИМАНИЕ | ОЦ |
|---|----------------|-------|---------------|---------------------|----------------------------------------------------------|-----------------|-----------|----|
|---|----------------|-------|---------------|---------------------|----------------------------------------------------------|-----------------|-----------|----|



- замена одних единиц чтения другими;
- наличие повторов (слов и слогов);
- нарушение норм литературного произношения:  
орфоэпические ошибки (неправильное ударение), которые связаны с незнанием норм произношения или с незнанием лексического значения слов, которые читаются;

ошибки, связанные с так называемым «орфографическим чтением», когда единицы чтения озвучиваются в строгом соответствии с написанием, а не с произношением, а также ошибки в произношении окончаний слов .

Оценка правильности чтения также отмечается в таблице для записи результатов: если у учащегося правильное чтение (без указанных в таблице ошибок), то пометка делается в соответствующей графе, если есть указанные в таблице ошибки, то в таблице их наличие отмечается каким-либо знаком.

Под выразительным чтением понимают правильное, осмысленное и эмоциональное (в нужных случаях) чтение текста. Именно такое чтение значительно содействует пониманию, осмыслению текстового материала. Выразительное чтение предполагает выработку у читающего определенного минимума навыков, связанных с произносительной культурой речи. Этот минимум включает в себя следующие компоненты: тон голоса, сила голоса, тембр высказывания, ритм речи, темп речи (убыстрение и замедление), паузы (остановки, перерывы речи), мелодика тона (повышение и понижение голоса), логические и синтагматические ударения. Все средства интонации, выразительность речи и чтения поддерживаются общей техникой речи - дикцией, дыханием, орфоэпически правильным произношением. При оценке выразительности чтения обычно обращают внимание на интонацию произношения, логические ударения и паузы. Выделяются как недочеты и не берутся во внимание экзаменатором:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

Осознание прочитанной информации предполагает понимание большей части слов, употребленных в прямом или переносном значении; понимание отдельных предложений и их связи между собой; понимание смысла отдельных частей текста, их внутренней связи взаимообусловленности и, наконец, понимание общего смысла всего текста. Для оценки понимания прочитанного в ходе проверки техники чтения экзаменатором используются ответы на вопросы к прочитанному тексту, которые должны показать понимание:

- значений большей части слов, употребленных в тексте как в прямом, так и в переносном смысле;

Средняя общеобразовательная школа № 16  
Свердловского района города Бишкек

- содержания каждого из предложений, входящих в состав текста, уяснение смысловой связи между предложениями;
- предметного плана содержания отдельных частей текста (абзацев, эпизодов, глав) и смысла этих частей (т.е. не только о чем говорится, но и что этим сказано);
- основного смысла всего содержания текста, т.е. осознание этого содержания и своего отношения к прочитанному.

Вывод экзаменатора о том, что для данного учащего характерно неосмысленное (механическое) чтение делается на основе анализа ответов учащихся, если обнаруживается:

- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного;
- неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в тексте.

Приложение 3

**Анализ техники чтения**

**Класс** ..... **Учитель** .....

**от** .....

1. Количество учащихся в классе -.....
2. Число проверенных учащихся - .....
3. Цели: выявить навыки чтения:

Понимание слов: ключевых; употребленных в переносном смысле. Понимание предметного плана: о чем, о ком или что говорится в этой части, в тексте, осознание смысла предметного плана, что всем этим хотел сказать автор. Осознание основной мысли произведения.

**Способ чтения**

учащихся

Читаю по буквам -.....учащихся  
Читают по слогам - .....учащихся  
Читаю т по слогам и целыми словами - .....

Читают целыми словами -.....учащихся

### **Правильность чтения**

- Без ошибок^..... учащихся
- С 1 -2 ошибками - ..... учащихся
- С 3 и более ошибками - учащихся
- Пропуск, замена, искажение букв, слогов -.....учащихся
- Повторы слов, слогов - .....учащихся
- Постановка ударения -.....учащихся
- Ошибки в окончании слов - ..... учащихся

### **Темп чтения**

15. Ниже нормы -.....учащихся
16. В норме -.....учащихся
17. Выше нормы - ..... учащихся

## Выразительность чтения

18. Использование основных средств выразительность (пауз, логических ударений, тона, темпа), с помощью которых выражается понимание учащихся.
19. Осознанное чтение с соблюдением всех норм интонации - ..... учащихся