Утверждаю
Директор СОШ №16
Сурикулова А.Н.
_____

Программа
развития средней общеобразовательной школы №16
Свердловского района г. Бишкек
2021-2026 гг.

1. Паспорт программы развития школы

Настоящая программа определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по ее реализации.

Нормативная база для разработки программы развития школы

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Конституция КР, ст. 45
3. Закон «Об образовании», ст.3
4. Типовое Положение о школе.
5. Устав школы.

Цель программы

Создание нормативно-правовых, организационно-педагогических, научно - методических условий, обеспечивающих функционирование и развитие школы в интересах учащихся.

Основные задачи программы

1. Создание условий для социальной адаптации личности выпускника.
2. Обеспечение достижения всеми обучающимися требований Государственных образовательных стандартов по образовательным областям Базисного учебного плана.
3. Создание условий благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья детей, обучающихся в школе.
4. Создание условий для формирования у учащихся и педагогов мотивации к саморазвитию и самообразованию.
5. Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения её эффективного развития.

Этапы реализации программы

1. Подготовительный (2021-2022 гг.).

Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации образования.

2. Основной этап (2022-2025гг.)

Реализация Программы развития.
3. Аналитико-коррекционный (2025-2026 гг.).
4. Анализ и рефлексия достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.

Управление программой

Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителем директора школы по учебно-воспитательной работе.

2. Информационная справка о школе

2.1. Общие сведения о школе и контингенте учащихся

В 1957 году средняя школа перешла в новое здание, было получено учебное оборудование, необходимое для образовательного процесса. С 1993 года обучение в школе ведется на двух языках: русском и кыргызском.

Школа расположена в Свердловском районе г. Бишкек.

По состоянию на 1 сентября 2022 года в школе обучаются 1317 учащихся, из них в начальной школе — 593 учащихся (12 классов-комплектов), в среднем звене — 617 учащийся (15 классов-комплектов), в старшей школе -107 учащихся (4 класса - комплекта). Классов с русским языком обучения - 20 классов-комплектов, с кыргызским языком обучения - 11 классов-комплектов.

По материальному положению семьи школьников распределяются следующим образом: семьи с низким уровнем доходов (уровень доходов в семье на человека ниже прожиточного минимума) — 2%, со средним — 80%, многодетные семьи - 10%, неполные семьи - 10%. Основное число родителей учащихся СОШ/№16 являются реализаторами на рынке «Дордой» и имеют средний доход.

Обучение проводится в две смены с подсменкой.

Режим работы школы — пятидневная учебная неделя во всех классах.

Отработан график осуществления педагогического процесса. Учебные занятия начинаются с 8.00 часов продолжительность урока- 45 мин.

Характеристика требований социума к образованию школы

Родительский заказ соответствует требованиям учебно - воспитательного процесса:

- обеспечение качественного образования, необходимого для дальнейшего обучения на следующих ступенях;
- воспитание нравственного, ответственного, способного к продуктивной деятельности человека.

*

2.3. Внешние связи школы

- Городское Управление образования Мэрии г. Бишкек
- Районный центр образования.
- Центр детского творчества Свердловского района.
- Свердловская районная администрация.

- Сотрудничество с Кыргызско-Турецким лицеем «Сапат»

2.4. Текущее ресурсное обеспечение школы

2.4.1. Кадровые ресурсы

В школе работает достаточно квалифицированный и стабильный коллектив. Педагогам школы присущ позитивный настрой в отношении учащихся: соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса.

Школа укомплектована кадрами на 92%. В настоящее время в школе работают 50 педагогов. Имеются вакансии по физической культуры в 1-4 классах и музыки в 5-7 классах по причине отсутствия специальных помещений.

Если анализировать возрастной состав, то в возрасте до 35 лет работает 20% сотрудников, от 35 до 55 лет - 58%, работающие пенсионеров 12 человек составляют 6%. Преподаватели мужчины - 7 человек (14%).

Наименование индикатора	**Единица измерения (чел.)**
7.1. Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками	
Количество должностей по образовательной организации	50
Количество вакантных должностей	2
Количество предметов, которые не преподаются из-за отсутствия учителей	2
Количество преподаваемых предметов не квалифицированными учителями в данной области	-
7.2.Качественный состав учителей	
Высшее	48 чел
- специалисты (педагогическое)	48 чел
- бакалавры (педагогическое)	-
- магистры (педагогическое)	-
Незаконченное высшее (педагогическое)	-
Среднее специальное (педагогическое)	2 чел
Среднее (общее)	-

2.4.2. Материально-техническая база

Школа функционирует в одном здании 1957 года постройки. Школа располагает небольшим спортивным залом, спортивной площадкой,

футбольным полем.

2.2. Организация образовательного процесса

Учебный план С0Ш№16 на 2022-2023 учебный год составлен на основе Базисного учебного плана общеобразовательных организаций Кыргызской Республики на 2022 - 2023 учебный год.
Учебный план направлен на реализацию целей и задач начального общего, основного общего и среднего общего образования, выполнение государственного образовательного стандарта по базисным дисциплинам.
В учебном плане отражена идея обеспечения качественного образования и воспитания через учебно-воспитательный процесс. Учебный план гарантирует получение учащимися базового уровня общеобразовательной подготовки по учебным предметам, приобщение их к общечеловеческим и национальным ценностям для становления и развития личности с активной жизненной позицией.

Миссия школы:

Организация целенаправленной педагогической деятельности для полноценного развития детей в соответствии с их индивидуальными особенностями, социальными условиями, т.е. для эффективного воспитания школьников, способствующего упорядочению процесса социализации.

Школа включает следующие ступени обучения:

1 ступень: начальная школа, срок обучения 4 года;
2 ступень: 5-9 общеобразовательные классы, срок обучения 5 лет
3 ступень: 10-11 общеобразовательные классы, срок обучения 2 года.
В школе ведется плодотворная работа по предметным кружкам: «Краеведение» и «Хочу все знать», которые посещают учащиеся 5-6 классов, и спортивные секции по легкой атлетике и футболу.

Отрабатываются механизмы эффективного взаимодействия педагогического коллектива с семьями учащихся. Постоянно проводятся «Дни открытых дверей» для родителей, тематические родительские собрания, консультации педагогов, совместные обсуждения школьных проблем. Избран и действует родительский комитет.

Формируется система управления педагогическим процессом в соответствии с принципами централизации и децентрализации в принятии и осуществлении управленческих решений, коллегиальности и единоначалия в управлении.

Определён функционал директора, заместителей директора по УВР, ВР, гос. языку, руководителей школьных методических объединений; созданы и действуют методический совет, педагогический совет, целенаправленно и планомерно реализующие функции планирования, организации, руководства и контроля в педагогическом процессе.

3.2. Основные способы достижения результатов образовательного

процесса.

Работа коллектива направлена на обеспечение качества обучения через использование уровневой дифференциации и индивидуального подхода (педсоветы, обучающие и рабочие семинары, обмен опытом). Дифференциация обучения предполагает выделение базового уровня образования, учитывающего индивидуальные возможности и способности учащихся.

Качество обучения достигается за счёт дифференцированных заданий, индивидуального подхода к каждому ученику, организацией в классах неоднородной обучающей среды. Все педагоги создают ситуацию, при которой дети продвигаются в своём темпе и по своим способностям.

Коллектив педагогов ставит перед собой задачу дальнейшей разработки и освоения развивающих технологий обучения.

Собственный опыт, творческое использование традиционных и нетрадиционных методик обучения позволили коллективу создать своеобразную систему личностно-ориентированного подхода в обучении.

Педагогический коллектив СОШ№16 работает над проблемой внедрения ИКТ с 2013 года: для учителей имеется 9 компьютеров, 7 МФУ, 5 ноутбуков, 7 проекторов, цветной принтер, осуществлено подключение к сети Интернет, ведется работа по созданию медиатеки. Все педагоги прошли курсы по овладению навыками работы на компьютере, 60% педагогического коллектива обучены применению ИКТ в учебном процессе. 50% педагогов имеют собственный ПК.

3.3. Конкурентные преимущества школы и противоречия образовательного процесса

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- качественную начальную подготовку, позволяющую школьникам добиваться хороших учебных показателей на второй ступени обучения;
- достаточно высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников школы;

Вместе с тем выявлены следующие противоречия, на разрешение которых должна быть направлена программа развития школы. Это противоречия между:

- стандартной поточной системой образования и индивидуальным уровнем усвоения материала каждым учеником;

Общее количество учебных кабинетов с учетом малых кабинетов для занятий по подгруппам — 18. Библиотека обладает общим фондом 13000 единиц хранения.

СОШ№16 обеспечена учебниками на 76%. Половина учебников находится в

ветхом состоянии.
Школа имеет 17 компьютеров, множительную технику, Интернет-провайдер «Кыргызтелеком» со скоростью до 5 мб/с.

3. Анализ результатов образовательного процесса, основных способов их достижения, конкурентных преимуществ и проблем школы

3.1. Результаты образовательного процесса

За время своего существования школа завоевала значительный авторитет среди населения. Многие ее выпускники приводят в школу своих детей, образуя многочисленные школьные «династии».
В школе качество знаний стабильно - около 37%.
Выпускники школы успешно сдают государственные экзамены по математике, русскому языку, биологии, английскому языку. ыпускники школы являются в большинстве своём конкурентноспособными людьми, которые могут адаптироваться в меняющихся условиях среды (около 80% учащихся закончили или заканчивают высшие и средние специальные учебные заведения). Государственные экзамены, контрольные срезы показывают достаточный уровень обученности школьников. Учащиеся нашей школы принимают активное участие в районных олимпиадах.

Стабильный уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования и поиском новых форм организации образовательного процесса.
Событийный подход, положенный в основу развития системы личностных отношений участников образовательного процесса, позволил наполнить жизнь школьников яркими эмоциональными переживаниями, объединяющими в «школьное братство» учеников и учителей посредством традиций-событий, к которым следует отнести предметные декады, праздник первоклассника, День учителя, день знаний, праздник последнего звонка и т.д.
Вся воспитательная работа в школе осуществляется через организацию детского самоуправления.
Органом ученического самоуправления является Школьный парламент, цель которого создание условий, обеспечивающих развитие самодеятельности, инициативы и творчества учащихся в организации общественно-значимых дел. Показателем эффективности учебно- воспитательного процесса является и то, что в школе нет грубых нарушений дисциплины и порядка, нет пропусков уроков без уважительной причины.
выявление способностей и наклонностей воспитанников с целью выбора дальнейшего профиля обучения.
Выпускник второй ступени школы представляется личностью творчески развитой, способной к самоопределению, имеющей достаточный уровень базовых знаний, необходимый для продолжения обучения; владеющий навыками познавательной деятельности (способность рассуждать, креативность, самосознание и адекватная самооценка).
Для него характерны ответственность за свои действия, достаточный уровень

воспитанности.
При этом для него значимы общечеловеческие ценности, такие как доброта, гуманизм, справедливость, сострадание по отношению к ближним.

4.2. Основные положения концепции школы

Выпускник школы, для того чтобы чувствовать себя уверенно в условиях высокой динамики социально-экономических, политических и прочих изменений, присущих современному обществу, должен обладать универсальной школьной подготовкой.
Методы, используемые педагогами в работе со школьниками в ходе образовательного процесса в школе «Взаимопонимания и поддержки», должны быть ориентированы на:
• самопознание и саморазвитие учащихся;
• развитие у учеников самостоятельности и ответственности за свои успехи и неудачи;
• формирование самостоятельной оценочной деятельности учащихся;
• поощрение усилий школьников, направленных на достижение высоких результатов в различных видах деятельности;
• развитие у учащихся волевых качеств путем их включения в достаточно сложную и вместе с тем посильную работу.

Это предполагает переход от информационно-объяснительной образовательной технологии к деятельностно - развивающей, который предусматривает замену монологических методов предъявления учебной информации диалоговыми формами общения педагогов с учениками и учащихся между собой, повышение уровня самостоятельности обучающихся в своей деятельности; использование в образовательном процессе ролевых и учебно-деловых игр, метода моделирования жизненнопрактических ситуаций, социально-психологических тренингов.
Развитие у школьников установок на достижение успеха предусматривает приобретение ими в стенах школы опыта совместной деятельности по достижению различного рода образовательных целей.

Школа немыслима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроя педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые
• ориентацией организации и содержания школьного образования на воспроизведение готовых знаний, отсутствие поисков, творческой активности и реальными жизненными ситуациями, требующими принятия самостоятельных решений, самоопределения;
• профессиональной готовностью части учителей взаимодействовать со «школьной» личностью ученика и его целостностью как объективной реальностью;
• уровень профессионализма педагогов школы в целом может быть

определён как средний. Поэтому система методической работы требует значительного совершенства.

4. Концептуальные основания программы развития

4.1. Представления о выпускнике школы «Взаимопонимания и поддержки» и качестве образовательного процесса

Школа должна обеспечить комплексную программу развития детей в системе непрерывного образования, доступность обучения всех детей, улучшить качество образования, поэтому необходимо строить учебно- воспитательный процесс на основе глубокого, всестороннего изучения личности школьника, динамики развития каждого ребёнка. Особое внимание необходимо уделять развитию, воспитанию на общечеловеческих ценностях, формированию базовой культуры учащихся, укреплению здоровья, оказанию помощи в самореализации каждого школьника.

На 1 ступени (начальные классы 1 -4 классы) продолжить работу, начатую в дошкольном учреждении, под контролем медикопедагогической службы с учётом индивидуальных особенностей ребёнка.

К моменту окончания начальной школы обязательными являются выполнение государственных стандартов образования, а также сформированность положительного отношения к учёбе (мотивационная готовность), достаточно высокий уровень произвольного поведения, что означает умение включаться в задание, выполнять задачу, планировать свои действия, выполнять их по правилу и контролировать развитие способности к адаптации в новых условиях, овладение учениками доступными им способами и навыками освоения учебной программы.

На 2 ступени 5-9 классы реализовать базовый компонент образования. На 3 ступени формирование у учащихся глубоких и научных знаний.

Подготовка учащихся к итоговой аттестации.

Подготовка учащихся к поступлению в высшие учебные заведения.

Требования к результату деятельности педагогического коллектива на ступени основной школы:

сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни);

формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук;

повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и индивидуальных способностей; развитие коммуникативных способностей;

5. Приоритетные направления реализации программы

5.1. Внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию и поддержанию у школьников стремления к успеху

Задача: Сформировать дидактическую модель педагогического процесса, обеспечивающего интеллектуальное и духовно-нравственное развитие личности, её креативных способностей.

Предполагается проведение работы по широкому внедрению в образовательный процесс информационных технологий, что позволит создать новые ученические объединения и разработать новые проекты.
Инновационные процессы в области воспитания учащихся будут направлены на развитие системы самоуправления учащихся через расширение функций Школьного парламента. Планируется создание общешкольных проектов по тематикам, связанным с формированием социокультурной и социальной компетенции учащихся, развитию таких значимых качеств как толерантность, креативность, дисциплина и ответственность за порученное дело.
Работу по гражданскому воспитанию учащихся предполагается решать путем создания дискуссионных клубов школьников по интересам (политика, экономика, искусство, образование). К деятельности дискуссионных клубов планируется привлекать родителей учащихся и выпускников школы.

5.2. Профессиональное развитие учителей и педагогического коллектива

Задача:
Обеспечение школы кадрами с высоким уровнем профессиональной компетенции, позволяющей продуктивно выполнять свои должностные обязанности.
Условием поддержания оптимистического настроя учащихся является постоянный профессиональный рост педагогов, который создает базу для поисков и экспериментов. В содержании методической работы школы акцент будет смещен в сторону деятельности по усилению психолого-педагогической компетентности учителя. Методы поддержки педагога будут направлены на развитие его готовности к субъект-субъектному развивающему взаимодействию. В связи с этим задачей первостепенной важности станет развитие у учителя его профессионального самосознания, а на этой основе — определение путей и средств его профессионального саморазвития.
Совершенствование профессионального роста учителей будет достигаться за счет непрерывного и систематического повышения их профессионального уровня, которое представляет собой:
• оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства со стороны школьной методической службы, городской системы повышения квалификации;
• изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта, прежде всего связанного со способами взаимодействия с учащимися, реализацией проектных методик, овладением новым содержанием образования;
• овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;
• совершенствование уроков и других форм учебной и воспитательной деятельности;
Основными формами работы по повышению квалификации педагогических работников школы будут:
• самообразование;

• школьные и городские методические объединения учителей;
• школы передового опыта, творческие группы;
• семинары-практикумы для учителей и других педагогических работников;
• различные конкурсы профессионального мастерства;
• взаимопосещения учебных занятий;
• наставничество в различных его формах.

Необходимым условием профессионального роста учителей должно стать овладение ими информационными технологиями на функциональном уровне.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей	Ежегодно	Директор школы, заместители директора по учебно-воспитательной работе, руководители методических объединений
2.	Повышение квалификации и переподготовка кадров на базе РИПКиППР	Ежегодно	Заместители директора школы по учебно-воспитательной работе
3.	Работа педагогов над темами самообразования	Ежегодно	Заместители директора по учебно-воспитательной работе, руководители методических объединений
4.	Участие в работе школьных и районных методических объединений учителей		
5.	Проведение обучения учителей применению ИКТ в образовательном процессе.	2021–2026 г.	Заместители директора школы по учебно-воспитательной работе
6.	Создание проблемных творческих групп учителей	2021–2026г.	Заместители директора школы по учебно-воспитательной работе
7.	Обмен опытом через систему взаимопосещений уроков и внеурочных мероприятий	По плану работы	Заместители директора по учебно-воспитательной работе, руководители методических объединений
8.	Организация семинаров, мастер-классов для учителей школы, района.	Ежегодно	Директор школы, заместители директора по учебно-воспитательной работе, руководители МО
9.	Проведение внутришкольных конкурсов учителей и участие в конкурсе «Учитель года».	Ежегодно	Заместители директора по учебно-воспитательной работе, руководители методических объединений
10.	Создание	С 2021 года	Заместители директора по

	профессионально-педагогических объединений учителей, с близким уровнем профессионального развития и схожими профессиональными затруднениями.		учебно-воспитательной работе
11.	Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов.	2021–2023 г.	Директор школы

5.3. Нормативно-правовая обеспеченность школы.

Задача: создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективную деятельность образовательного учреждения в системе непрерывного образования в современной социально-экономической ситуации.

Основные направления:

- Формирование целостной нормативно-правовой базы, регламентирующей основные направления деятельности школы;
- разработка нормативных документов, определяющих функционал всех сотрудников образовательного учреждения.

Перечень мероприятий

№ п/п	**Мероприятие**	**Сроки реализации**	**Исполнители**
1.	Совершенствование Устава школы.	2021-2026г	Директор
2.	Формирование нормативно-правовой базы по направлениям: - содержание образования; - социальное партнёрство; - социальная поддержка педагогов и учащихся, оплата труда; - развитие образовательного учреждения в системе непрерывного образования;	2021-2026г	Директор, завуч
3.	Корректировка должностных обязанностей сотрудников школы в соответствии с Законом «Об образовании» КР	2021-2022г.	Директор, завуч
4.	Мониторинг выполнения должностных обязанностей сотрудников школы	2021-2022г.	

5.4. Управление школой.

Задача: создание оптимальной управляющей системы на основе принципов единоначалия и коллегиальности в управлении и рационального сочетания

прав, обязанностей и ответственности.

Основные направления:
- развитие механизмов самоуправления школой;
- взаимодействие с УО на основе взаимосвязанных программ развития;
- обеспечение участия учащихся в управлении школой, развитие школьного самоуправления.

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Исполнители
1.	Анализ структуры системы управления школой, определение эффективной модели управления, ориентированной на расширение самостоятельности образовательного учреждения	2021-2022г	Директор, завуч
2.	Создание Совета школы	2022-2023г.	Директор
3.	Развитие различных форм школьного самоуправления	2022-2023г.	Завуч школы
4.	Организационно-методическое обеспечение деятельности Совета школы	В течение всего периода	Директор
5.	Компьютеризация учебного процесса, управления, контроля	В течение всего периода	Директор
6.	Изучение положительного опыта управления в образовательных учреждениях	В течение всего периода	Директор

5.5. Взаимодействие с семьёй.

Задача:
Расширение пространства социального партнёрства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в целях развития личности школьников.

- расширение контактов с семьёй через реализацию разнообразных форм взаимодействия;
- организация досуга детей, молодёжи;
- организация воспитания на основе исторических, культурных традиций родного края.

5.6. Информатизация образовательного учреждения.

Задачи:

Создание условий для непрерывного профессионального роста педагогов через курсы повышения квалификации, организацию обучения учителей квалифицированному использованию средств ИКТ в учебно-воспитательном процессе.

Создание материально-технической базы школы, позволяющей всесторонне использовать ИКТ в учебно-воспитательном процессе.
Формирование информационной культуры и нового стиля мышления учителей, учащихся.

Основные направления деятельности

Кадровое обеспечение

Получить дополнительную квалификацию «пользователя ПК» через переподготовку.
Повышение квалификации и осуществление методической поддержки работников школы в области ИКТ.
Проведение семинаров, практикумов, обмен опытом по использованию ИКТ.
Моральное и материальное стимулирование учителей, применяющих современные технологии обучения.
При решении вопроса о внеочередном повышении квалификации учителя будет приниматься во внимание включение его в программу развития информационной среды, где он работает.

Материально-техническая база и информационные ресурсы

Для эффективной реализации программы, необходимо обеспечить образовательное учреждение качественными информационными ресурсами:
Приобретение учебной и учебно-методической литературы
Приобретение презентационной техники;
Создание банка данных об использовании ИКТ в учебно - воспитательном процессе и обеспечение необходимой литературой.

Информатизация процесса управления школой

Программное обеспечение баз данных для документооборота. Заполнение конкретными данными по школе: документы, кадры, учащиеся.

Использование ИКТ в образовательном процессе

Выступления (непосредственное представление информационного объекта другим).
Проверка определённых результатов обучения с помощью процедур, поддающихся компьютерной реализации.
Дистанционное консультирование, методическая поддержка, повышение квалификации, переподготовка, подготовка кадров.

Индивидуальная учебная деятельность детей на уроках и во внеурочное время (создание творческих работ, проектов).

Задачи:
Создание условий для непрерывного профессионального роста педагогов через курсы повышения квалификации, организацию обучения учителей квалифицированному использованию средств ИКТ в учебно-воспитательном процессе.

Ожидаемые результаты Программы

Реализация Программы позволит сформировать целостную открытую социально-педагогическую систему, способную создать комплексное образовательное пространство для развития и саморазвития детей и реализации программы ГОС.
Для своих выпускников СОШ№16 должна стать школой:
- знаний,
- культуры,
- развития,
- общения,
- творчества,
- традиций,
- здорового образа жизни.

Критерии для оценки степени реализации программы на конец 2021-2026 гг. года (их динамика в процессе реализации программы) уровень обученности; уровень компетентности; уровень воспитанности;
сдвиги в развитии мотивации, способностей, других личностных качеств;
продолжение образования в средних специальных и высших учебных заведениях,
сохранность здоровья и степень комфортности;
наличие оборудованных в соответствии с современными требованиями учебных кабинетов.

Создание материально-технической базы школы, позволяющей всесторонне использовать ИКТ в учебно-воспитательном процессе. Формирование информационной культуры и нового стиля мышления учителей, учащихся.