

Рассмотрено
методическим
советом школы

Утверждено
Директор
Суеркулова М.А.



ПОЛОЖЕНИЕ

Об открытом уроке и внеклассном мероприятии

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение определяет порядок планирования, организации и проведения открытых уроков и открытых внеклассных мероприятий.

1.2 Положение разработано в соответствии с:

- Законом Кыргызской Республики «Об образовании»;
- Законом Кыргызской Республики «О статусе учителя»;
- Уставом СОШ №16 Свердловского района города Бишкек;
- Программой развития школы

1.3 Открытый урок и открытое внеклассное мероприятие - специально подготовленная форма организации методической работы и средство распространения инновационного опыта педагогов школы.

1.4 На открытом уроке или открытом внеклассном мероприятии учитель демонстрирует коллегам свой позитивный или инновационный опыт, реализацию методической идеи, применение методического приёма или метода обучения,

1.5 Целью открытого урока и внеклассного мероприятия является показ передовых форм и методов образовательного процесса, анализ дидактической эффективности использования средств обучения, обобщения приемов научной организации и контроля учебного процесса.

1.6 Задачи открытого урока, внеклассного мероприятия урока:

- стимулирование профессионального роста преподавателей, их методического мастерства, потребности в исследовательской деятельности;
- раскрытие творческого потенциала педагогов школы;
- развитие творческих способностей и личностного роста обучающихся;
- выявление, изучение, предъявление лучшего опыта работы педагогов школы;
- освоение, внедрение и распространение современных образовательных

2. Планирование открытого мероприятия

методик и технологий, способствующих реализации основных направлений современной модели образования.

2.1 При планировании открытых уроков определяется конкретная методическая цель.

2.2 Выбор темы открытого урока предоставляется учителю, который проводит урок. При прочих равных условиях, преимущество должно быть отдано сложным темам программы, которые важны для осуществления межпредметных связей, недостаточно освещены в методической литературе, требуют серьезных изменений в методике изложения.

2.3 При планировании открытых уроков следует учитывать требования к эффективной организации учебного процесса. Нецелесообразно планировать открытые уроки на начало учебного года и первые недели после каникул.

2.4 Педагогам рекомендуется планировать один открытый урок и/или внеклассное мероприятие в течение учебного года.

2.5 Критерии для оценки эффективности

Эффективность открытого урока оценивается по следующим критериям:

1.1. Оценка реализации основных принципов обучения:

- место урока в календарно-тематическом плане;

- оценка грамотности определения типа урока;
- оценка полноты проектируемых целей и задач урока (педагогических, развития образовательного процесса, саморазвития педагога);
- соответствие поставленных задач типу и содержанию урока.

1.2. Оценка содержания урока:

- оптимальность, глубина, научность, полнота содержания, эрудиция педагога;
- отбор и применение преподавателем разнообразных источников сообщения обучающимся новых знаний;
- практико-ориентированный подход к отбору учебного материала;
- межпредметные связи на открытом уроке/мероприятии.

1.3. Оценка педагогической технологии, методов и средств обучения:

- выбор наиболее оптимальных методов обучения, современных педагогических технологий, использование современных ИКТ-технологий, соответствующих требованиям современной модели образования;
- реализация компетентностного подхода на уроке;
- способы мотивации обучающихся к учебной деятельности и развития познавательного интереса;
- использование различных форм контроля и самоконтроля;
- использование ТСО, дидактических и наглядных материалов;
- обратная связь на уроке/мероприятии;
- выбор оптимальной структуры урока/мероприятия.

3.4. Оценка благоприятного психологического климата на открытом уроке:

- учет возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся;
- использование заданий творческого характера для раскрытия потенциала обучающихся;

обучающихся;

- обеспечение самооценки обучающихся;
- завершенность урока.

3. Подготовка открытого урока

3.1 Подготовка к открытому уроку проводится в соответствии с требованиями оптимальной методики проведения урока: анализ содержания учебного материала; анализ особенностей обучающихся конкретного класса на данном уроке; выбор форм, методов, средств обучения; краткое описание хода урока в соответствии с требованиями плана урока.

3.2 Выбор темы открытого урока учитель осуществляет самостоятельно, с учетом анализа материала, на котором он сможет лучше показать разработанные им или усовершенствованные приемы и методы обучения, а также организацию учебной деятельности обучающихся на разных этапах урока.

3.3 При подготовке к открытому уроку учитель должен использовать современную информацию, подобрать материалы из периодической, научно-технической и методической литературы, использовать результаты посещения методических конференций, выставок и т.п.

3.4 К открытому уроку необходимо составить план с рациональным распределением времени и указаниями учебной деятельности обучающихся и деятельности педагога на каждом этапе урока.

3.5 Материально-техническое оснащение урока рекомендуется продумать и подготовить заранее.

3.6 Наглядные пособия и мультимедийные средства обучения необходимо отобрать так, чтобы их применение давало оптимальный эффект для достижения поставленных целей.

4. Методическое обеспечение открытого урока

4.1 Методическая разработка открытого урока готовится не позднее, чем за одну неделю до его проведения.

4.2 Методическая разработка открытого урока должна отражать вопросы организации и методики учебно-воспитательного процесса на нём.

4.3 Учитель, готовящий открытый урок/мероприятие, рассматривает в методической разработке учебно-воспитательный процесс в свете требований Государственного образовательного стандарта и предметных стандартов, чтобы используемые методы и средства воздействия на обучающихся, способы организации их деятельности помогли другим педагогам критически оценивать всю систему работы и вызвали желание ее усовершенствовать.

4.4 Методическая разработка может дополняться и частично перерабатываться после проведения урока, с той целью, чтобы все ценное, что получено в процессе проведения урока, нашло в ней отражение и могло использоваться другими педагогами.

4.5 Содержание и оформление методической разработки должно соответствовать требованиям к разработке урока.

5. Проведение открытого урока

1.1. За одну неделю до проведения открытого урока учитель сообщает об этом коллегам, размещая объявление о проведении урока на информационном стенде в методическом кабинете.

1.2. Открытый урок проводится в деловой обстановке.

1.3. Приглашенные входят в аудиторию до звонка, занимают заранее подготовленные места, выбранные так, чтобы меньше отвлекать внимание обучающихся и без помех наблюдать за действиями педагога и учащихся.

1.4. Все приглашенные должны соблюдать педагогический такт, не вмешиваться в ход урока, не выражать в присутствии учащихся своего отношения к работе педагога, ведущего урок.

1.5. Приглашенные в процессе наблюдения должны проследить: как учитель, ведущий урок, достигает поставленной цели; с помощью каких методических приемов и средств обучения реализует требования учебной программы, каковы результаты его деятельности.

1.6. Результаты наблюдений отражаются в бланке. (Приложение 1)

6. Обсуждение и анализ открытого урока

6.1 Обсуждение открытого урока проводится в день его проведения.

6.2 Целью обсуждения является оценка правильности постановки урока, целесообразность выбранных методов и средств, стремление помочь учителю увидеть отдельные методические приемы, их эффективность с точки зрения поставленных задач.

6.3 При обсуждении урока вопросы должны носить конкретный характер и не вводить обсуждение от поставленной цели.

6.4 Обсуждение следует проводить в следующей последовательности:

- учитель, проводивший урок;
- приглашенные учителя;
- представитель администрации;
- учитель, проводивший урок.

6.5 Первое слово предоставляется учителю, который проводил открытый урок. Он должен четко раскрыть цели урока, обосновать выбор методов и средств обучения, качество их применения, сообщить критические заключения по проведению урока и содержанию подобранного материала. Выступление педагога должно помочь присутствующим понять его педагогический замысел, особенности применяемых им методов и приемов, ведущие идеи, которые лежат в основе системы его работы.

(Приложение 2)

6.6 Выступающие должны детально разобрать достоинства и недостатки урока, оценить его с позиции дидактических принципов, обратить внимание на достижение поставленных целей обучения, воспитания и развития, на эффективность использования наглядных пособий и дидактических материалов. В ходе обсуждения можно отметить недостатки, ошибки, допущенные в организации и содержании урока, дать рекомендации по совершенствованию системы работы.

6.7 В заключении выступает представитель администрации. Он подводит итоги обсуждения, отмечает, что было упущено присутствующими, дает оценку приемам и методам, использованным на занятии, отмечает глубину раскрытия поставленной методической цели открытого урока и делает вывод о целесообразности использования представленного опыта.

6.8 При анализе открытого урока все выступающие должны оценить воспитательную роль урока, его значение. Тон обсуждения должен быть деловой и доброжелательный. Необходим живой обмен мнениями, дискуссия, которые вызывают не только желание критически оценить работу коллеги, но и творчески использовать его опыт в работе.

6.9 После выступления присутствующих слово вновь предоставляется учителю, проводившему открытый урок. Он отмечает, какие замечания принимает, с чем не согласен и почему, доказывает свою точку зрения.

7. Внедрение результатов в педагогическую практику

7.1 Все присутствующие на открытом занятии сдают заполненные бланки листов наблюдений урока руководителю ШМО. На основе листов наблюдений, обсуждении и анализа открытого урока подводятся итоги посещения.

7.2 Методическая разработка по открытому уроку/мероприятию и анализ выводов и предложений должны отражать передовой педагогический опыт.

7.3 Обсуждение результатов проведения открытого урока проходит на заседаниях школьных методических объединений. Конкретные предложения и рекомендации по использованию опыта, приобретенного на открытом уроке, включаются в протокол заседания ШМО.

7.4 Передовой педагогический опыт может быть представлен на педсовете, размещен на сайте школы, использован при подготовке семинаров.

Анализ посещенного урока

1. Ф.И.О. учителя _____
2. Предмет _____
3. Класс _____
4. Дата посещения и Ф.И.О. посетившего урок _____

I. Начало урока

- 1.1. Готовность кабинета к уроку (доска наглядность. ТОО)
- 1.2. Тема урока (объявлена ли учителем, соответствует ли программе):
- 1.3. Поставлены ли цели, задачи (насколько осознаны)
- 1.4. Озвучен ли план урока: _____
- 1.5. Удалось ли настроить обучающихся на урок; _____
- 1.6. Тип урока (изучение нового материала; повторения и закрепления: систематизация и обобщение; проверка и оценка знаний, умений, навыков; комбинированный)

II. Проведение урока

- 2.1. Методы опроса: _____
- 2.2. Активность и занятость класса: _____
- 2.3. Эффективность опроса:
 - время затраченное на опрос; _____
 - сколько учащихся опрошено; _____
 - объективность и мотивация оценок; _____
 - степень усвоения материала; _____
 - подведение итогов опроса: _____

III. Изучение нового материала

- 3.1. Форма урока (лекция, семинар, факультатив практическая/лабораторная работа; индивидуальный фронтальный: групповой): _____
- 3.2. Методика изложения (проблемное, дедуктивное, самостоятельная работа, беседа (эвристическая, воспроизводящая, сообщающая) и т.д.): _____
- 3.3. Последовательность, целостность, доступность изложения: _____
- 3.4. Умение акцентировать внимание на главные вопросы: _____
- 3.5. Научный уровень изложения: _____
- 3.6. Использование наглядности, доски, ТСО и их эффективность: доска, видеофильм во время урока учитель пользовался доской и компьютером
- 3.6. Межпредметная связь _____
- 3.7. . 8. Практическая направленность: _____
3. 9. Удалось ли наладить контакт с учащимися, заинтересовать их:
- 3.10. Уделено ли внимание развитию навыков самостоятельной работы у учащихся: _____
- 3.11. Какое место уделялось процессу воспитания, его эффективность:
воспитательная цель урока реализована _____

IV. Закрепление

- 4.1. Проведено ли закрепление нового материала; _____
- 4.2. В какой форме проведено: _____
- 4.3. Насколько эффективно: _____

Средняя общеобразовательная школа» 16 Свердловского района города Бишкек -
Подведен ли итог: _____

V. Домашнее задание

5.1. Форма подачи домашнего задания.

Урок посетил:

с анализом урока ознакомлен:

ПОРЯДОК САМОАНАЛИЗА ОТКРЫТОГО УРОКА

№ п/п	Педагогическое явление	Показатель оценки
1.	Методическая цель и инновации	-суть инновации и её роль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса; -роль инновации в выполнении задач обучения предмету; -взаимосвязь с традиционной методикой; -достижение методической цели открытого урока -факторы, препятствующие полному достижению методической цели.
2.	Методическая цель и содержание урока	-соответствие содержания темы методической цели (реализации инновации); -изменения содержания тем (структурные изменения, включение дополнительного материала и т.п.); -соответствие изменений методической цели.
3.	Методическая цель и структура урока	-педагогическая целесообразность выбора структуры урока; -соответствие выбранной структуры урока методической цели; -вариативность структуры урока, позволяющей достичь методическую цель.
4.	Методическая цель и методические приемы, методы обучения	-выбор методов и методических приёмов, соответствующих методической цели; -функциональные изменения традиционных методов и приёмов обучения; -методически целесообразное сочетание методов и методических приёмов.
5.	Инновации и формы организации учебного процесса	-методически целесообразный выбор форм организации учебного процесса; -соответствие форм организации учебного процесса содержанию инновации; -индивидуальные и коллективные формы организации учебного процесса, их соответствие сути инновации.
6.	Инновация и учебно-познавательная деятельность обучающихся	-особенности учебно-познавательной деятельности обучающихся при применении инновации; -роль инновации в активизации познавательной деятельности обучающихся; -уровень познавательной самостоятельности обучающихся; -развитие творческих способностей обучающихся; - активность обучающихся на открытом уроке.
7.	Негативные последствия применения инновации	-возможные негативные последствия применения инновации; -УСЛОВИЯ, при которых проявляются негативные последствия применения инновации.
8.	Вариативность	-варианты применения инновации на уроке;

	применения инновации на занятии	-методическая целесообразность выбранного варианта применения инновации.
9.	Перспективы применения инновации в образовательной практике	-границы применения инновации; -тиражируемость инновации; -применимость в обучении другим предметам; -применимость в обучении других возрастных групп обучающихся.
10.	Перспективы развития инновации	-целесообразность внедрения инновации в образовательную практику; -направления развития инновации (теоретические исследования, создание технологии, учебно-методических комплексов) и т.д.
11.	Инновации и методическая работа	-методическая работа по внедрению инновации; - формы организации методической работы при внедрении инновации; -формы и методы подготовки педагогов к внедрению инноваций.
12.	Вывод	Рекомендации коллегам