



План работы по преемственности обучения СОШ №16

на 2021 -2022 учебный год

Цель: создание условий для адаптации учащихся начальной школы при переходе в среднюю школу и успешного продолжения образования в 5 –ом классе.

№	Мероприятия	Цель	Сроки проведения	Ответственные	Выход
1	Собеседование заместителя директора по УВР с учителями 4-х классов	<p>Выявление организационно-психологических проблем классных коллективов, изучение индивидуальных способностей учащихся, оценка их уровня обученности.</p> <p>Посещение уроков (ознакомление с особенностями коллективов, организацией учебной деятельности учащихся).</p> <p>Контрольные срезы знаний (диагностика уровня подготовленности учащихся к успешному продолжению обучения, оценка реального состояния ЗУН).</p> <p>Анкетирование учащихся (определение уровня комфортности уч-ся).</p> <p>Проверка школьной документации (проверка ведения контроля за дисциплиной, регулярности выставления оценок в классный журнал и дневники, ознакомление с культурой ведения дневников).</p> <p>Анализ уровня здоровья уч-ся (выявление уч-ся, требующих индивидуального подхода по состоянию здоровья).</p> <p>Посещение внеклассных мероприятий (выявление проблем формирования коллектива).</p>	Апрель май	Зам. директора по УВР, ВР, руководители ШМО, психолог, учителя-предметники	Разработка мер по дальнейшему развитию классных коллективов.

2	Собеседование заместителя директора по УВР с педагогами и классными руководителями и 5 классов	Ознакомление классных руководителей с окончательным списочным составом, особенностями адаптационного периода учащихся 5 классов и планом работы по преемственности на период адаптации.	сентябрь	Зам. директора по УВР	Коррекция плана работы по преемственности на период адаптации 5 классов.
3	Заседание Методического совета	Коррекция и утверждение плана работы по преемственности на год.	Апрель сентябрь	Зам. директора по УВР	Доведение уточненного плана работы по преемственности до педагогического состава школы.
4	Родительские собрания 5 классов при участии учителей предметников	Ознакомление родителей с особенностями адаптационного периода уч-ся 5 класса, с содержанием и методами обучения, с системой требований к уч-ся, с целями и задачами по преемственности между начальным и основным общим образованием.	сентябрь	Классные руководители	Организация работы с родителями по вопросам адаптации уч-ся, предупреждение взаимных претензий.
5	Класно-обобщающий контроль	<p>Выявление организационно-психологических проблем классных коллективов, изучение индивидуальных способностей учащихся, оценка их уровня обученности.</p> <p>Посещение уроков (ознакомление с особенностями коллективов, организацией учебной деятельности учащихся).</p> <p>Контрольные срезы знаний (диагностика уровня подготовленности учащихся к успешному продолжению обучения, оценка реального состояния ЗУН, сравнение этих результатов с результатами на выпуске из начальной школы и среднего звена).</p> <p>Анкетирование учащихся (определение уровня комфортности уч-ся при переходе из начальной школы</p>	Сентябрь - октябрь	<p>Зам. директора по УВР</p> <p>Психолог</p> <p>Зам. директора по УВР, ВР</p> <p>Школьный врач Мед. сестра</p>	<p>Разработка мер по дальнейшему развитию классных коллективов.</p> <p>Анализ уроков, изучение педагогических подходов, разработка методических рекомендаций и коррекционных мер. Индивидуальная психологическая и методическая помощь. Обработка полученных результатов, обсуждение на МО. Определение форм индивидуальной работы с уч-ся и классом в целом.</p>

		<p>в среднюю, из среднего звена в старшее).</p> <p>Проверка школьной документации (проверка ведения контроля за дисциплиной, регулярности выставления оценок в классный журнал и дневники, ознакомление с культурой ведения дневников).</p> <p>Анализ уровня здоровья уч-ся (выявление уч-ся, требующих индивидуального подхода по состоянию здоровья).</p> <p>Посещение внеклассных мероприятий (выявление проблем формирования коллектива в переходный период).</p>		<p>Зам. директора по ВР</p>	<p>Индивидуальная работа с учителями и родителями.</p> <p>Анализ медицинских документов. Собеседование с учителями и классными руководителями</p>
6	Родительские собрания при участии учителей-предметников	Ознакомление родителей с итогами проверочных контрольных работ, с эмоциональным состоянием в классном коллективе на первом этапе адаптационного периода.	ноябрь	Классные руководители	Рекомендации родителям по ликвидации обнаруженных проблем. Индивидуальная работа с родителями.
7	Малый педсовет с участием учителей начальной школы, завуча и учителей 5 классов	Подведение итогов классно-обобщающего контроля.	ноябрь	Зам. директора по УВР	Индивидуальная работа с учителями-предметниками с учетом замечаний, индивидуальная работа с уч-ся с учетом полученных результатов.
8	Психолого-педагогический консилиум	Оценка степени адаптации каждого ученика к условиям и требованиям средней школы. Определение перспектив дальнейшего развития учащихся и классных коллективов.	ноябрь	Зам. директора по УВР Психолог	Завершение работы по вопросам адаптации уч-ся
9	Родительские собрания	Подведение итогов успеваемости учащихся 5 класса за I полугодие. Оценка степени адаптации каждого ученика к условиям и требованиям средней школы. Ознакомление родителей с перспективами дальнейшего развития учащихся и классных	Январь	Зам. директора по УВР Психолог Классные руководители	Совместная деятельность классных руководителей и родителей по дальнейшему формированию и развитию классных коллективов.

		коллективом.			
10	Контрольные срезы знаний уч-ся 5 классов - по русскому - по математике	Промежуточный контроль	март	Зам. директора по УВР, руководители ШМО	Индивидуальные беседы с учителями. Рекомендации по коррекции знаний уч-ся.
11	Педконсилиум	Анализ результатов диагностики уровня ЗУН.	март	Зам. директора по УВР	Индивидуальная работа со слабоуспевающими уч-ся и их родителями.
12	Контрольные работы за курс начальной школы, средней школы и старшего звена	Проверить сформированность знаний, изучить готовность к дальнейшему обучению.	Апрель - май	Зам. директора по УВР, учителя - предметники.	Анализ работ на МО. Коррекция знаний уч-ся.
13	Совещание при директоре	Подведение итогов работы по преемственности. Определить КПД проделанной работы.	май	Классные руководители	Разработка плана преемственности на следующий учебный год с учетом опыта и пожеланий педколлектива.

Средняя общеобразовательная школа
№16 г. Бийск
Преемственность обучения младшего
и среднего звена школы.
Возврат 5-9 выпускников
Адаптация выпускников

Ведущие проблемы адаптационного периода

Увеличение учебной нагрузки и переход к предметному обучению

Формирование нового отношения к учебе, к школьным ценностям и требованиям

Формирование саморегуляции поведения в условиях перехода от значительной опекаемости к самостоятельности

Несовпадение требований к оценке КЗ и сформированности ОУУН в начальной и средней школе

Овладение новыми объемами информации, формами и методами получения знаний и их оценки

Проблемы группового взаимодействия учащихся, их нового положения в коллективе

Выстраивание отношений со многими учителями, принятие различных стилей общения с ними

Возрастание школьной тревожности

Задачи административного и педагогического персонала по осуществлению адаптации учащихся 5-х классов

★ **Формирование позитивной адаптационной среды**



Сотрудничество семьи и школы – создание механизмов взаимодействия и нахождение «общего языка»



Открытые, доверительные отношения между учащимися и учителями



Поддержка профессионального роста, инноваций и творческих инициатив учителей – «инвестиции в кадры»



Безопасность пребывания детей в школе



Хорошая материально – техническая база

Задачи административного и педагогического персонала по осуществлению адаптации учащихся 5-х классов



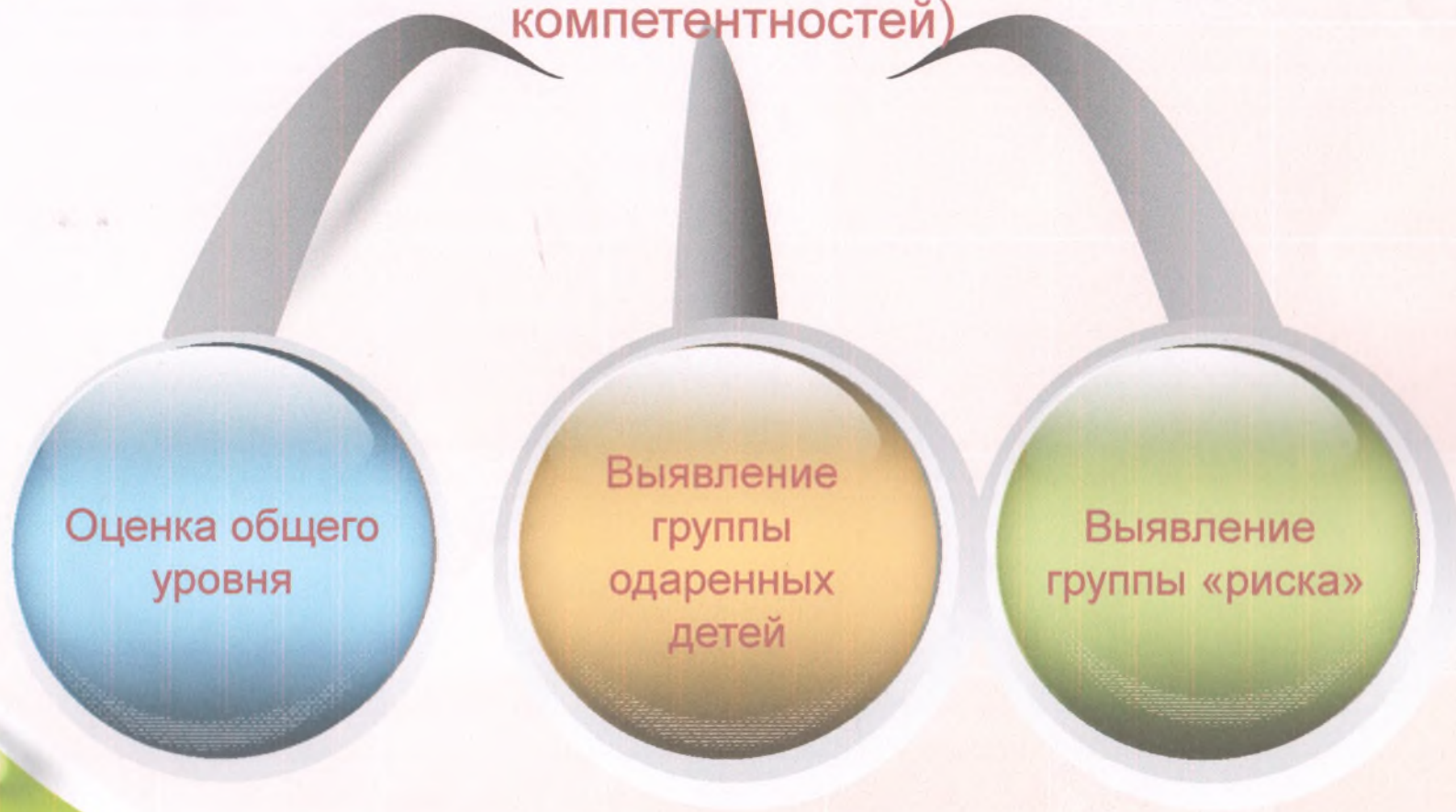
Формирование позитивной адаптационной среды

- Максимальное содействие полноценному психологическому и личностному развитию каждого учащегося.
- Внимание к созданию эмоционального, психологического комфорта в школе.
- Изучение индивидуальных особенностей развития учащихся.
- Оказание помощи учащимся, нуждающимся в особых формах организации деятельности.
- Подготовка учащихся к новой социальной ситуации развития.
- Обучение всех сотрудников развивающему общению с учащимися.
- Содействие повышению психологической компетентности сотрудников школы и родителей в вопросах закономерностей развития, обучения и воспитания учащихся.

Задачи административного и педагогического персонала по осуществлению адаптации учащихся 5-х классов



Диагностика уровня готовности пятиклассников в новом учебном пространстве (оценка предметных компетентностей)




Задачи административного и педагогического персонала по осуществлению адаптации учащихся 5-х классов

Изучение информации о системных психических новообразованиях данного периода

1

Выработку согласованных действий младшей и средней школ в области совершенствования и содержания и технологической составляющей процесса обучения

2

 **Формирование системы работы всех педагогов по предотвращению и устранению факторов, препятствующих адаптации учащихся, которая включает**

Подбор заданий к повторительному модулю, контрольным акциям и совместный анализ результатов

3

Оптимальную дозировку домашних заданий

4

Задачи административного и педагогического персонала по осуществлению адаптации учащихся 5-х классов

- ★ **Координация деятельности педагогического коллектива по дальнейшему обучению и воспитанию пятиклассников**

- Педагогические советы

- Семинары – практикумы

- Круглые столы

- Индивидуальные собеседования

Мониторинг

Чтение

Содержание	5-А	5-Б	5-В
Количество учащихся	42	44	44
Количество проверяемых	42	44	44
Способ чтения			
Слог	-	-	-
Слог + слово	5	8	7
Целое слово	37	36	37
Темп чтения			
Ниже нормы	6	8	7
Норма	14	17	16
Выше нормы	22	19	21
Осознанность чтения			
Главная мысль	36	37	38
Вопросы	36	36	33
Пересказ	40	41	40

Мониторинг

Математика

СОДЕРЖАНИЕ	5-А	5-Б	5-В
Количество учащихся	42	44	44
Выполнили работу	35	44	36
Выполнили без ошибок	4	8	4
Допустили ошибки:			
смысловые	12	12	5
вычислительные	8	10	10
геометрические			
Допустили ошибки на:			
Порядок действий	7	6	2
сложение	3	5	1
вычитание	5	4	1
умножение	6	5	4
деление	8	5	5
Успеваемость	97%	86%	72%
Качество знаний 5 класс	46%	45%	25%
Качество знаний 4 класс	90,0	75,0	93,3

Мониторинг

СОДЕРЖАНИЕ	5-А	5-Б	5-В
Количество учащихся	42	44	44
Выполнили работу	41	40	40
Выполнили без ошибок	3	3	5
Допустили ошибки:			
1-2 ошибки	8	6	6
3-5 ошибок	26	24	22
5 и более ошибок	4	8	7
Допустили ошибки:			
Безударные гласные в корне слова	10	10	8
Правописание глухих и звонких согласных	4	4	3
Правописание непроносимых согласных	4	6	7
Правописание предлогов и приставок	5	4	6
Падежные окончания существительных	9	9	11
Падежные окончания прилагательных	11	12	11
Запятые в предложениях с однородными членами	7	6	6
Прочие ошибки	7	7	11
Качество знаний	26%	23%	27%
Успеваемость	90%	83%	83%

Общая характеристика возраста (младший подросток)

Подростковый возраст – этап находящийся между детством и юностью, охватывает период с 10 – 11 лет до 13 – 14 лет.

- Характеризуется рядом специфических черт, таких как:
- Появление чувства взрослости.
- Ведущее личностное новообразование – становление нового уровня самосознания. «Я – концепции». (образ себя)
- Стремление утвердить свою самостоятельность, независимость, личностную автономность, потребность в освобождении от опеки и контроля.
- Постепенно происходит замена влияния семьи влиянием сверстников.
- Потребность в постоянной поддержке и принятии.
- Время перехода от мышления, основанного на оперировании конкретными представлениями, к мышлению теоретическому, от непосредственной памяти к логической.

Желания детей: хорошо учиться, радовать своими успехами взрослых, ждут в новых условиях более интересной школьной жизни и новых положительных впечатлений

Адаптационный период в 5 классе

Симптомы, которые являются нормой для развития:

- Проявление симптомов кризиса зависит от ситуации, поведение достаточно гибко;
- Относительно большой спектр форм поведения и эмоциональных состояний;
 - Симптомы кризиса наблюдаются, время от времени, в виде кратковременных «вспышек»;
- Поведение и эмоции относительно легко поддаются коррекции;

Новые условия обучения и воспитания:

- Новое здание и разные кабинеты
- Новый классный руководитель и учителя – предметники
- Разные требования, стиль и методика обучения на уроках
- Большой поток информации
- Чувство одиночества из-за отсутствия первой учительницы.
- Новый коллектив сверстников
- Новые правила и нормы поведения

**Успешно адаптируются те ребята,
которые ко времени поступления
в среднее звено:**

- Возрастает тревожность;
- Снижается работоспособность;
- Имеют достаточный уровень интеллектуального развития;
- Умеет работать самостоятельно;
- Умеет планировать свои действия;
- Умеет контролировать свои действия и оценивать результат своей работы;
- Умеет строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- Способны выдерживать эмоциональные нагрузки, обладают эмоциональной устойчивостью;
- Кто не делает трагедии из школьной оценки;

Новые условия влияют на изменения в поведении и психике ребёнка (в первое время):

- Возрастает тревожность;
- Снижается работоспособность;
- Повышается робость или напортив «развязность»;
- Проявление неорганизованности и забывчивости;
- Заболевания носят психосоматический характер;
- Появляется чувство страха и неуверенности в ситуации несоответствия прежним достижениям или ожиданиям родителей;

Причины трудностей в учении:

- Недостатки учебной подготовки при нормальном и даже хорошем уровне развития мышления и других познавательных процессов;
 - значительные пробелы в знаниях;
 - несформированность общеучебных и специальных учебных умений и навыков.
- Преимущественно эмоциональное отношение к учебному предмету. Слишком сильные и слишком длительные как позитивные, так и отрицательные эмоции могут вызывать:
 - эмоциональную усталость;
 - раздражительность;
 - капризность;
 - скандалы и плач и т.д.
- Несформированность необходимых мыслительных действий и операций – анализа и синтеза, плохого речевого развития, недостатки внимания и памяти:
- Формализм в усвоении знаний
- Неуспеваемость так же может быть связана с особенностями учебной мотивации (мотив достижения успеха и мотив избегания неудач);
- Слабая произвольность поведения и деятельности – нежелание, невозможность заставить себя постоянно заниматься.

Причины и следствие неполной адаптации

Причины:

- Продолжительная неуспеваемость или её снижение,
- невозможность соответствовать прежним результатам и требованиям родителей в системе оценок,
- проблемы в сфере общения, недовольство своим положением в коллективе сверстников,
- неудовлетворённость потребностей и желаний и т.д.

Следствие (нарушения в личностной и функциональной сферах):

- Низкая или напротив защитно-высокая самооценка;
- Прямая или косвенная оборонительно – защитная агрессия;
- Чувство беспомощности и обиды;
- Формируется мотив избегания неудач;
- Расстроенность нервных процессов (частые заболевания, «школьный» невроз);
- Повышенная возбудимость и импульсивность или напротив инертность, закрытость;
- Формирование чувства неполноценности.
- Проявление асоциальных форм поведения (демонстративность, закрытость, агрессия, импульсивность, раздражительность, обидчивость нарушение правил поведения или полное их игнорирование и т.д.)

Рекомендации родителям в период адаптации к 5 классу.

- Следить за здоровьем!
- Проявлять искренний интерес к школьным делам ребёнка.
- Неформальное общение в доброжелательной обстановке.
- Не требовать в первое время от ребёнка прежних результатов.
- Не наказывать и не унижать достоинства ребёнка ни словесно, ни физически.
- Не сравнивать и не ругать ребёнка в присутствии посторонних людей, учителей и сверстников.
- Не применять таких мер наказания, которые препятствуют формированию положительных эмоций и чувства удовольствия.
- Учитывать особенности темперамента и генетически заложенных особенностей.
- Учить самостоятельности и самоконтролю постепенно.
- Поддерживать своего ребёнка в сложных ситуациях и эмоциональных переживаниях.
- Проявлять терпение, выдержку, принимать безусловно своих детей, любить их не за отметки, а просто так!

Помощь со стороны родителей будет очень ценной, если Вы постараетесь придерживаться следующих правил:

- Понимать трудности , с которыми сталкивается ребенок при переходе в основную школу и, постепенно приучая его к самостоятельности, не отказывать ребенку в помощи при подготовке к уроку, мотивируя отказ тем, что он уже вырос.
- Научить ребенка организовывать свой труд (вести дневник, планировать выполнение домашнего задания, подготовить рабочее место, собрать все необходимое для школы).
- Помочь ребенку запомнить все фамилии, имена, отчества учителей-предметников и классного руководителя.
- Обеспечить соблюдение ребенком оптимального для его возраста режима дня.
- Никогда не обсуждать с ребенком учителей, формировать положительное отношение ребенка к школе.
- Создать необходимые условия для полноценного отдыха ребенка в свободное от учебы время (посещение бассейна, спортивных площадок, прогулки на свежем воздухе и т. д.).
- Верить в своего ребенка, опираться на его реальные возможности, обеспечить ему эмоциональный комфорт дома.

Анализ результатов среза знаний

По математике в 5-х классах

Дата проведения 14.10.2021 Школа №16 район Свердловский
Язык обучения: кыргызский

ФИО учителя: Байсалова Э.К.

Класс	Количество учащихся	Писали	Не писавших %	Оценки				% кач.	% усп	СОУ
				«5»	«4»	«3»	«2»			
5в	44	39	10	2	8	22	7	26	82	41

Ката кетирген талдоо: 1. Сөз айкашын табыңыз – 27%
2. Чечим теңдемеси – 37%
3. Ассоциацияны жана маалымат топтомун кесип өтүү – 31%

Сунуштар: Кайталоого жана маалыматтарды консолидациялоо үчүн, окутуу маселелерин аткарууга көңүл бурунuz.

Заместитель директора по УВР

Садыкова Н.Р.

Срез знаний по математике в 5 классах

Язык обучения: русский

Вариант 1

1. Вычислите, выбрав удобный порядок выполнения действий

а) $1385 + 548 + 615$; б) $937 - (137 + 794)$.

2. Найдите значение выражения:

а) $375 + a - 175$, если $a = 89$;

б) $t + п$, если $t = 99$, $п = 261$.

3. Решите уравнение:

а) $99 - y = 87$; б) $(45 + y) - 30 = 47$.

4. Пусть $B1 = \{1; 3; 5; 7; 9\}$ и $B2 = \{6; 7; 8; 9\}$

Найти: Объединение и пересечение этих множеств

5. Запиши двузначное число, сумма цифр в котором 15, а единиц на 3 больше, чем десятков.

Вариант 2

1. Вычислите, выбрав удобный порядок выполнения действий:

а) $241 + 2427 + 373$; б) $(654 + 289) - 354$.

2. Найдите значение выражения:

а) $181 - c + 19$, если $c = 163$;

б) $x - y$, если $x = 193$, $y = 43$.

3. Решите уравнение:

а) $45 - y = 27$; б) $(46 + y) - 13 = 54$.

4. Пусть $A1 = \{2; 3; 16; 9\}$ и $A2 = \{21; 2; 7\}$

Найти: Объединение и пересечение этих множеств

5. Запиши двузначное число, сумма цифр которого 14, а единиц на 4 меньше, чем десятков.

5-класс боюнча математика боюнча бир кесим
Окуу тили: кыргызча

Вариант 1

1. Иш-аракеттерди жасоонун ыңгайлуу жолун тандоо менен эсептөө
а) $1385 + 548 + 615$; б) $937 - (137 + 794)$.
2. Деген сөздүн маанисин табыңыз:
а) $375 + a - 175$, если $a = 89$;
б) $t + n$, если $t = 99$, $n = 261$.
3. Теңдемени чечүү:
а) $99 - y = 87$; б) $(45 + y) - 30 = 47$.
4. Болсун $B1 = \{1; 3; 5; 7; 9\}$ и $B2 = \{6; 7; 8; 9\}$
Бул топтомдорду табуу жана кесилиш
5. Эки орундуу санды жазыңыз, анда 15 жана бирдиктер ондогон сандардын суммасын жазыңыз.

Вариант 2

1. Иш-аракеттерди жасоонун ыңгайлуу жолун тандоо менен эсептөө
а) $241 + 2427 + 373$; б) $(654 + 289) - 354$.
2. Деген сөздүн маанисин табыңыз:
а) $181 - c + 19$, если $c = 163$;
б) $x - y$, если $x = 193$, $y = 43$.
3. Теңдемени чечүү:
а) $45 - y = 27$; б) $(46 + y) - 13 = 54$.
4. Болсун $A1 = \{2; 3; 16; 9\}$ и $A2 = \{21; 2; 7\}$
Бул топтомдорду табуу жана кесилиш
5. Эки орундуу санды жазыңыз, 14-сандар суммасынын суммасы, жана бирдиктер ондогондон азыраак.

Анализ результатов среза знаний

По математике в 5-х классах

Дата проведения 14.10.2021 Школа №16 район Свердловский
Язык обучения: русский

ФНО учителя: Альмухаметова Э.А.

Класс	Количество учащихся	Писали	Не писавших %	Оценки				% кач.	% усп	СОУ
				«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	42	40	4	4	7	25	4	27	90	45
5б	43	39	8	3	7	24	5	26	87	43
Итого	85	79	7	7	14	49	9	27	89	44

Анализ ошибок: 1. Найти значение выражения – 23%

2. Решение уравнения – 38%

3. Найти объединение и пересечение данных множеств – 29%

Рекомендации: уделить внимание повторению и закреплению данных тем, выполнять тренировочные задания.

Заместитель директора по УВР

Садыкова Н.Р.

**Справка по итогам
административных контрольных работ по математике в 5-х классах.**

Цель: определить качественный показатель ЗУН в 5-х классах; проведение контрольной работы.

Сроки проведения: 14.10.2021

Проверяющие: зам. директора по УВР Царенко С.В.

Методы: контрольные работы по предмету.

Результаты проверки отражены в таблице:

Класс	По списку	Писали работы	Получили оценки за контрольную				% кач зна-ний	% успева-емости	СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»			
			5а	42	40	4			
5б	43	39	3	7	24	5	26	87	43
5в	44	39	2	8	22	7	26	82	41
	129	118	9	22	71	16	26	86	43

Результаты контрольно-методического среза знаний показали, что уровень знаний обучающихся в целом удовлетворительный.

УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ:

1. Учителям Альмухаметовой ЭА. и Байсаловой Э.К. обратить внимание на повторение изученных тем, в частности повторять название компонентов при решении уравнений.

Справку составил (а) _____

С.С.С.

15. 10. 2021 г.

Анализ результатов среза знаний

По предмету русский язык в 5^х классах

Дата проведения 22.10.2022 Школа №16 район Свердловский

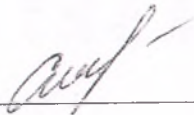
Язык обучения: русский

ФИО учителя: Сарикова Н.Р.

Класс	Количество учащихся	Писали	Не писавших %	Оценки				% кач.	% усп	СОУ
				«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	42	41	6	3	8	26	4	26	90	44
5б	44	40	7	3	6	24	8	23	83	42
итого	86	81	13	6	14	50	12	25	86	43

Анализ ошибок:

- 1.) Провинциализм безударных гласных в корне.
 - 2.) Провинциализм падежных окончаний ил. прилагательных
 - 3.) Не в глаголах
 - 4.) Знаки препинания при однородных членах
- Рекомендации: уделять больше внимания повторению данных тем

Зам. дир. УВР 

Диктант
«В лесу»
5 класс

Мы идём по узкой дорожке берегом большого озера. Над ближним лесом встаёт солнце. Под яркими лучами солнца сверкает голубое озеро. За ним широкой полосой легло болото. Тут шагать опасно. Мы входим в зелёную чащу. Ровными рядами стоят высокие сосны. Редкий луч солнца льётся через густую зелень. Под деревьями прохладно. Тишь и глушь в лесу. В этой местности живут пушистые белки. Вот зверёк прыгнул с ветки на ветку, уронил сосновую шишку. Мы постояли у опушки и пошли к деревне. Крутой подъём ведёт в гору. Там конец нашего пути.

Объём слов: 89

Анализ результатов среза знаний

По предмету русский язык в 5-б классах

Дата проведения 4.10.2021 Школа №16 район Свердловский

Язык обучения: казахский

ФИО учителя: Кожимбаева Т.К.

Класс	Количество учащихся	Писали	Не писавших %	Оценки				% кач.	% усп	СОУ
				«5»	«4»	«3»	«2»			
5б	44	40	4	5	6	22	7	27%	82,5%	44,7%

Анализ ошибок:

При проведении среза знаний (диктант) учащиеся допустили след. ошибки: 1) бериданн. шаян в корне, 2) перекоя слово, 3) правоп. - твоя - тся, 4) правоп сурожик, 5) правопис приставок, 6) правоп-е пунктуация.
 Необходимо обратить внимание на данные ошибки.

Зам. дир. УВР _____

Проверка тетрадей

Учитель Байсанова Элемира Кудайкуебна

Класс 5^б класс

Рабочие тетради:

1. Выполнение единого орфографического режима ведется в основном выполняется
2. Система (регулярность) проверки тетрадей тетради регулярно проверяются.
3. Качество проверки тетрадей (пропуск ошибок, наличие краткого комментария) _____
4. Объем классных работ и разнообразие их форм классные работы проводятся в полном объеме
5. Объем домашних работ не менее трех заданий.
6. Система работы над ошибками после каждой домашней работы

Тетради для контрольных работ:

1. Выполнение единого орфографического режима выполняется
2. Объективность выставления оценок за контрольные работы оценки выставляются объективно.
3. Система работы над ошибками работа над ошибками выполняется после каждой контр. работ.

З.З. ЗВР КСЗ

50
Проверка тетрадей (математика)

Учитель Александровна Зайцева Аллаевна

Класс 5-А класс, 5-Б класс

Рабочие тетради:

1. Выполнение единого орфографического режима режим в основном выполняется
2. Система (регулярность) проверки тетрадей проверки не регулярны
3. Качество проверки тетрадей (пропуск ошибок, наличие краткого комментария) при проверке тетрадей имеется наличие краткого комментария
4. Объем классных работ и разнообразие их форм классные работы проводятся в полном объеме
5. Объем домашних работ не менее трех заданий
6. Система работы над ошибками после каждой контрольной работы

Тетради для контрольных работ:

1. Выполнение единого орфографического режима выполняется
2. Объективность выставления оценок за контрольные работы оценки выставляются объективно
3. Система работы над ошибками работа над ошибками выполняется после каждой

З.З. УВФ Зайцева

к/р.

учитель: Зр

Аналитическая справка

по итогам классно-обобщающего контроля в 5 классе
в средней школе №16г. Бишкек Свердловского района

Тема: **Адаптация учащихся 5 класса к условиям обучения** в среднем звене школы.

Цель: **учет индивидуальных особенностей** и личностных качеств учащихся в процессе адаптации к условиям обучения в среднем звене.

Сроки: вторая и третья недели октября 2016 года.

Проверяющий: з.д. УВР Царенко С.В.

Для организации классно-обобщающего контроля была проведена следующая работа:

Посещение уроков русского языка, литературы, математики, истории, иностранного языка.

Проведение и анализ **административной контрольной работы** по русскому языку в форме диктанта с грамматическим заданием, административной контрольной работы по математике, английскому языку, проверка техники чтения.

Проверка рабочих тетрадей по русскому языку и математике.

Проверка дневников.

Хронометраж домашнего задания.

Анкетирование учащихся на выявление **дезадаптации**.

1. Преподавание русского языка

В 5 классах русский язык преподается по примерной программе, разработанной Кыргызской Академией Образования для общеобразовательных учреждений по учебнику Ладыженской Т.О. Русский язык в 5а и 5б классах ведет молодой, но достаточно опытный учитель Садыкова Наргиза Рустамхановна, в 5 в классе опытный учитель русского языка в классах с кыргызским языком обучения Кыштобаева Гулира Чыныбековна.

Посещение уроков в 5 классах показало, что учителя Кыштобаева Г.Ч. и Садыкова Н.Р. знают психолого-физиологические особенности учащихся данного возраста, хорошо владеют методикой построения урока, этапы урока четко прослеживаются, эти учителя включают задания развивающего характера, применяют на уроках различные формы и методы обучения. Для нормализации учебной нагрузки педагоги практикуют разноуровневые задания, работу в парах, групповые формы работы, используют дифференцированные домашние задания, учитывая индивидуальные особенности и личностные качества учащихся. Конечно, не все учащиеся активны и организованны. Учителя знают детский коллектив и управляют им, так как Садыкова Н.Р. является классным руководителем 5б класса. Следует отметить доброжелательность учителя Садыковой Н.Р. по отношению к детям, корректность в замечаниях и исправлении ошибок.

Анализ административной контрольной работы по русскому языку

Цель проверки: определение уровня знаний учащихся по русскому языку за курс начальной школы после повторения.

Класс	По списку	Писали работу	Получили оценки за контрольную				% кач знаний	% успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»		
			5а	42	35	4		
5б	44	44	8	12	18	6	45	86
5в	44	36	4	5	17	10	25	72

Результаты контрольно-методических срезов знаний показали, что уровень знаний обучающихся в целом удовлетворительный.

Считаю, что результаты диктантов 5б и классов с кырг. языком обучения немного завышены.

2. Преподавание математики

Математика в 5 классах преподается по программе, разработанной Кыргызской Академией Образования для общеобразовательных учреждений по учебнику Виленкина.

Посещенные уроки показали, что учителя математики Альмухаметова Э.А. и Байсалова Э.К. владеют методикой ведения урока, знают ученический коллектив и управляют им, знают возрастные особенности пятиклассников. Эти педагоги формируют необходимые знания, умения и навыки, используя для этого разнообразные формы и методы обучения. Учителями созданы и успешно используются на уроках папки: "Устный счет", "Разноуровневые контрольные тесты", "Итоговые контрольные тесты", "Разноуровневые самостоятельные работы", "Разноуровневые контрольные задания", "Письменные проверочные работы". Такой подбор раздаточного материала способствует нормализации учебной нагрузки учащихся, созданию ситуации успеха у всех школьников, развивают навыки контроля и самоконтроля, творческую активность пятиклассников, что помогает успешной адаптации учеников к условиям обучения в среднем звене школы. Конечно, не все учащиеся на уроке организованны и активны.

Анализ административной контрольной работы по математике

Цель проверки: определение уровня знаний учащихся по математике за курс начальной школы после повторения.

Класс	По списку	Писали работу	Получили оценки за контрольную				% кач знаний	% успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»		
			5а	42	41	3		
5б	44	40	3	6	24	8	23	83
5в	44	40	5	6	22	7	27	83

Результаты контрольно-методических срезов знаний показали, что уровень знаний обучающихся в целом удовлетворительный.

4. Преподавание иностранного языка.

В 5 классах преподавание иностранного языка ведется по программе, разработанной Кыргызской Академией Образования для общеобразовательных учреждений по учебнику .

Учителя Жээналиева А.М. и Дуйшенова Д.Н. на уроках проводят работу, направленную на развитие устной речи учащихся, навыков письма, аудирования. Для исключения перегрузки учащихся педагоги используют дифференцированные домашние задания. Дуйшенова Д.Н. знает возрастные особенности учащихся 5 класса, целенаправленно ведет работу по их успешной адаптации к условиям обучения в среднем звене школы.

Однако разнообразие форм и методов работы на уроке, осуществление индивидуального и дифференцированного подхода на всех этапах урока, рациональные приемы повторения изученного материала сделают эту работу более эффективной. Это касается обоих педагогов, как опытного, так и молодого.

4. Преподавание истории

Учителя Кривко Наталья Владимировна (классы с русским языком обучения) и Толеева Жанара Жекшеновна (класс с кыргызским языком обучения) вели обучение пятиклассников по программе, разработанной Кыргызской Академией Образования для общеобразовательных учреждений по учебнику.

На уроках Кривко Н.В. проводит работу по совершенствованию устной речи, приводит интересные исторические факты, учащиеся учатся выделять главное, анализировать. Процесс адаптации педагог организует через использование разноуровневых дифференцированных заданий, выработку навыков самоконтроля, метод презентации, разнообразие форм и методов опроса на уроке. На уроках Кривко Н.В. учащиеся активны, любознательны, учатся высказывать и отстаивать свою точку зрения. Конечно, не все учащиеся, поэтому в конце четверти по истории много неудовлетворительных оценок.

К молодому учителю Толеевой Ж.Ж. у меня, как у завуча, много вопросов. Так как я несколько раз была свидетелем неловких сцен: целая вереница пятиклассников стояла у доски и вытирала глаза и носы. А учитель грозно вопрошала почему они не выучили домашнее задание. Считаю, что такая методика работы с пятиклассниками недопустима. С учителем была проведена беседа.

5. Проверка рабочих тетрадей

В период классно-обобщающего контроля были проверены рабочие тетради учащихся 5 классов по математике, русскому языку.

Цель: проверка соблюдения единого орфографического режима, работы учителя и ученика с тетрадью, объема домашних заданий.

5.1. Тетради по русскому языку

Все учащиеся имеют по две рабочие тетради, которые подписаны в соответствии с правилами единого орфографического режима ОУ. Тетради учащихся 5 классов проверяются учителями Садыковой Н.Р. и Кыштобаевой Г.Ч. нерегулярно.

Во всех рабочих тетрадях прослеживаются темы уроков. Объем домашних заданий соответствует норме для учащихся 5 классов. Используется прием графического объяснения орфограмм.

Однако следует отметить малый объем классной работы, у отдельных учеников - низкий уровень каллиграфии.

5.2. Тетради по математике

Все учащиеся имеют по две рабочие тетради, которые подписаны в соответствии с правилами единого орфографического режима ОУ. Тетради по математике в 5 классах проверяются регулярно, они в хорошем состоянии. Объем классных и домашних работ выдержан. Наблюдается разнообразие видов работ: тесты, самостоятельные работы, работа над ошибками. Учителю Альмухаметовой Э.А. следует обратить внимание на каллиграфию обучающихся.

6. Проверка дневников

Дневники учащихся 5 класса в хорошем состоянии, кроме отдельных, накопляемость оценок в дневниках хорошая. Текущие оценки классные руководители Садыкова Н.Р. – 5б класс, Максимова С.А.. – 5а класс, Толеева Ж.Ж. - 5в класс выставляют регулярно, исправляют ошибки, росписи родителей присутствуют.

7. Хронометраж домашнего задания

Было обработано 85 анкет. 35 % учащихся тратят на выполнение домашнего задания от 1 до 2 ч, что говорит об отсутствии перегрузки 28 % тратят от 2 до 3 ч; 37 % учащихся тратят на выполнение домашнего задания от 3 до 4 ч, что свидетельствует о неправильной организации домашней работы и перегрузке учащихся. Не все учащиеся выполняют домашнее задание регулярно.

9. Анкетирование пятиклассников на выявление случаев дезадаптации

С целью определения эмоционального состояния и отношения к учебным предметам школьным психологом Нарбаевой Ж.Т. проводилась диагностика с помощью анкетирования «Ура! Я рад! Я в школу мчусь! Я – пятиклассник! Я учусь!». Для более полной картины процесса адаптации велись беседы с учителями- предметниками.

Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что процесс адаптации в основном проходит в пределах нормы.

Психологический анализ уроков показал, что эмоциональная обстановка на уроках благоприятная. Учителя-предметники весьма доброжелательны по отношению к

учащимся, поддерживают в случаях затруднений (задают наводящие вопросы, помогают вспомнить правило или определение). Педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности учащихся путем подбора и дифференциации заданий, используют разнообразные виды деятельности, регулярно проводят физминутки.

Учащиеся на уроках активно работают, свободно высказывают свое мнение по любому вопросу. Отклоняющегося поведения (рассеянное внимание, навязчивые движения, вызывающее поведение, грубость).

Об эмоциональном благополучии большей части пятиклассников свидетельствуют и результаты диагностик "Чувства в школе", "Отношение к учебным предметам":

15% учащихся чувствуют себя в пятом классе спокойно, они уверены в себе, испытывают чувство симпатии к учителям-предметникам, у них ярко выражено желание учиться в пятом классе;

28% пятиклассников с интересом изучают все предметы;

57% респондентов равнодушны к нескольким предметам (3-4), а остальные предметы им интересны.

Результаты диагностики показали, что практически все учителя, работающие в классе, **ассоциируются у пятиклассников со светлыми, теплыми, радостными цветами** (желтый, оранжевый, розовый, красный). Таким образом, ожидания пятиклассников по отношению к учителям-предметникам, высказанные в опроснике "Черты идеального учителя" (хорошо знает свой предмет; считается с моими возможностями; относится ко мне по-человечески; дает работать самостоятельно) оправданы.

Однако на фоне положительных явлений наблюдаются и негативные моменты, которые в дальнейшем могут привести к дезадаптации. Так, например, анализ личных дел, медицинских карт, посещенных уроков (ответы учащихся, темп работы на уроке, качество выполнения заданий на уроках и дома) показал, что у отдельных учащихся в силу личностных особенностей, состояния здоровья, уровня обученности в начальной школе с увеличением учебного материала, с усложнением его содержания, с освоением новых форм работы могут появиться серьезные трудности в обучении.

Данные результаты подтверждаются и результатами анкетирования родителей. По словам родителей, эти учащиеся без особого желания идут в школу, пасуют перед трудностями, не в силах преодолеть их сами.

Эти данные свидетельствуют о наличии случаев дезадаптации среди пятиклассников. При этом следует отметить, что в начале учебного года большая часть учащихся испытывает беспокойство и тревогу за будущее, что, в принципе, является нормой для переходного периода.

Выводы

1. Не все учащиеся 5 класса подготовлены к изучению учебного материала, некоторых учащихся можно отнести к группе "риска".
2. Адаптация к условиям обучения в среднем звене школы проходит в пределах нормы.
3. Учителя, ведущие уроки, учитывают возрастные особенности учащихся 5 класса при работе с ними.

4. Общий настрой класса, его "эмоциональный портрет" позитивный.
5. Отсутствуют "проблемные" предметы и негативное отношение к учителям, работающим в классе.
6. Все учителя используют различные формы и методы преподавания для успешной адаптации учащихся к условиям обучения в среднем звене школы, но результаты анкетирования все же свидетельствуют о наличии временной дезадаптации отдельных учащихся.

Рекомендации

1. Учителям-предметникам с целью предупреждения перегрузок учащихся строго регламентировать подачу нового учебного материала, соблюдать нормы домашних заданий, дифференцировать задания на всех этапах урока, регулярно проводить физкультминутки.
2. Учителям Кривко Н.В., Альмухаметовой Э.А., Жээналиевой А.М., Толеевой Ж.Ж. использовать разноуровневую дифференциацию в качестве средства, регулирующего нагрузку учеников, разнообразить формы и методы работы на уроке, использовать рациональные приемы повторения изученного материала.
3. Школьному психологу Нарбаевой Ж.Т., учителям-предметникам, классным руководителям продолжить наблюдение за процессом адаптации пятиклассников, своевременно оказывать им необходимую психологическую помощь.
4. Учителям, работающим в 5 классе, вести работу по адаптации учащихся, учитывая результаты анкетирования, психолого-возрастные, индивидуальные особенности и личностные качества учащихся.
5. Учителям-предметникам продолжить работу по формированию устойчивых знаний, умений и навыков у учащихся, учитывая результаты входного контроля, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся, вести работу по повышению уровня каллиграфии.
6. Провести промежуточные и итоговые контрольные работы по русскому языку, математике и английскому языку в декабре и апреле, проверку техники чтения в апреле.
7. Обсудить результаты классно-обобщающего контроля совместно с учителями начальной школы на МО.

Заместитель директора по УВР:

Анализ результатов среза знаний

По математике в 5^а 5^б классах

Дата проведения 21.04.22 Школа №16 район Свердловский
 Язык обучения: русский

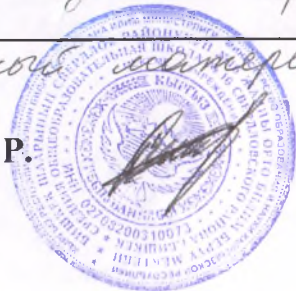
ФИО учителя: Альмухаметова З.А

Класс	Количество учащихся	Писали	Не писавших %	Оценки				% кач.	% усп	СОУ
				«5»	«4»	«3»	«2»			
5 ^а	44	41	6	3	13	21	4	39	90	47,6
5 ^б	43	38	12	1	13	18	6	37	84	44,1
	87	79	18	4	26	39	10	38	87	45,85

Анализ ошибок:

Данная работа проводилась в соответствии изученного материала.
 Работа содержит 4 задания. Трудность у большинства детей вызвало
 1^е задание (б). Задания №3 и 4: недостаточное развитие умения анализировать
 тексты задачи, у детей возникли проблемы с решением задачи №4 (не умеет работать
 не знают формулы)
 Повторить пройденный материал.

Зам. дир. УВР Садыкова Н.Р.



Анализ результатов среза знаний

По математике в 5^В классах

Дата проведения 29.04.2022 Школа №16 район Свердловский
Язык обучения:

ФИО учителя: Байсанова Э.К.

Класс	Количество учащихся	Писали	Не писавших %	Оценки				% кач.	% усп	СОУ
				«5»	«4»	«3»	«2»			
5 ^В	44	38	13,6	3	10	17	8	34%	79%	
	44	38	13,6	3	10	17	8	34%	79%	

Анализ ошибок:

Арифметикалык амалдардан эсептөөдөн ката кетиштиген;
Теңдемелерди чыгарууда бүтүн сандан жолук санды келтирүүдөн кетиштиген.
Маселелерди чыгарууда сандын бөлүгүн табуудан кетиштиген.
Экологияга кетиштиген камалатта эске алып, кайталоо жүргүзүп,
окуучулар менен иш алып баруу сунушталды.

Зам. дир. УВР Садыкова Н.Р.



Анализ результатов среза знаний

По рус. яз. в 5-х классах

Дата проведения 15.04.2022 Школа №16 район Свердловский
Язык обучения:

ФИО учителя: Садыкова Н.Р.

Класс	Количество учащихся	Писали	Не писавших %	Оценки				% кач.	% усп	СОУ
				«5»	«4»	«3»	«2»			
5-а	44	39		2	6	26	5	24	87	41
5-б	43	39		—	7	24	8	18	80	37
	87	78		2	13	50	13	19	83	39

Анализ ошибок:

1) Правильно безударных гласных в корне, 2) Правильно предлогов, 3) 7 и 6 в ии существительных, 4) Правильно падежей окончаний в ии прилагательных, 5) Правильно -тся и -ться.

Рекомендации: Увеличить внимание повторению данных тем, провести тренировоч. упр.

Зам. дир. УВР Садыкова Н.Р.

