



Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет структуру и порядок осуществления школьной системы оценки образовательных достижений обучающихся, устанавливает единые требования к организации и технологии оценивания, устанавливает правила и порядок промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

1.2. Положение разработано в соответствии с Законом Кыргызской Республики «Об образовании», на основании Государственного Образовательного стандарта школьного общего образования Кыргызской Республики, предметных стандартов и учебных программ для общеобразовательных организаций КР, Устава школы, других нормативных актов в области образования Кыргызской Республики.

2. Цели и задачи системы оценки образовательных достижений обучающихся

2.1. Основными целями системы оценки образовательных достижений обучающихся являются:

- создание единой системы оценивания и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на образовательные достижения обучающихся;
- получение объективной информации о состоянии образовательных достижений обучающихся, причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности всех участников образовательного процесса по вопросам повышения качества образования;
- обеспечение обоснованности решений по вопросам организации образовательного процесса.

2.2. Задачи системы оценки образовательных достижений обучающихся:

- формирование единых критериев оценивания образовательных достижений и подходов к его измерению;
- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся;
- проведение регулярного анализа образовательных достижений обучающихся с последующей корректировкой (при необходимости) процедур, обеспечивающих качество образования;
- создание условий для профессионального роста педагогов, информированности родителей обучающихся, владения процедурами само- и взаимооценки обучающихся.

3. Принципы системы оценивания образовательных достижений обучающихся

3.1. Основными принципами системы оценивания образовательных достижений учащихся являются:

- объективность, достоверность, прозрачность предоставления информации;

- ориентация на совершенствование преподавания и процесса обучения;
 - соответствие инструментов оценивания достижений обучающихся результатам обучения, определенным в Государственном и предметных стандартах;
- объективность, достоверность, прозрачность предоставления информации;
- соответствие норм, требований и показателей образовательных достижений обучающихся их способностям, интересам, социальным запросам и требованиям к развитию личности;
- системность анализа промежуточных и итоговых результатов оценивания образовательных достижений обучающихся;
- соблюдение основных этических норм при проведении оценивания;
- постоянное совершенствование системы оценивания.

4. Система оценивания образовательных достижений обучающихся

4.1. Оценка качества образования проводится с целью определения степени соответствия образовательных достижений учащихся, образовательных программ, свойств образовательного процесса и его ресурсного обеспечения в образовательных организациях государственным образовательным стандартам и другим требованиям к качеству образования, зафиксированным в нормативных правовых актах.

4.2. Система оценивания образовательных достижений обучающихся призвана обеспечить комплексный подход к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов образования, включает в себя технологию оценивания, виды и формы контроля освоения обучающимися образовательных программ на всех ступенях обучения.

4.3. Для измерения индивидуальных образовательных достижений и прогресса учащихся применяются три вида оценивания: диагностическое, формативное и суммативное.

4.3.1. Диагностическое оценивание используется для оценки прогресса учащегося - в течение учебного года учитель проводит сопоставление начального уровня сформированности компетентностей учащегося с достигнутыми результатами. Результаты диагностического оценивания регистрируются в виде описаний, которые обобщаются и служат основой для внесения корректив и совершенствования процесса обучения путем постановки задач обучения для учителя и учебных задач для учащегося.

4.3.2. Формативное оценивание применяется для определения прогресса учащихся с учетом индивидуальных особенностей усвоения материала (темп выполнения работы, способы освоения темы и т.п.), а также в целях выработки рекомендаций для достижения успеха. Учитель использует формативное оценивание для своевременной корректировки обучения, внесения изменений в планирование, а учащийся - для улучшения качества выполняемой им работы. Прогресс учащегося определяется как достижение определенных результатов, заложенных в целях обучения в рамках образовательных областей, на основании конкретной работы, выполненной учащимся. Отметкой в журнале учитель фиксирует наблюдения за индивидуальным прогрессом учащихся.

4.3.3. Суммативное оценивание служит для определения степени достижения учащимся результатов, планируемых для каждой ступени обучения, и складывается из текущего, промежуточного и итогового оценивания.

- Текущее оценивание индивидуально выполненных заданий производится в зависимости от норм оценки (числа верных решений, количества допущенных ошибок, следования правилам оформления и т.д.) и критериев выполнения отдельной работы, заданных учителем и/или самими учащимися. Учитель проводит текущее оценивание в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся при освоении учебного материала.
- Промежуточное оценивание производится на основании определенных в предметном стандарте видов работ: письменные работы/работа с источниками; устный ответ/презентация; проект, исследовательская работа, специфические виды работ; портфолио (папка достижений) и др. Все виды работ оцениваются на основе критериев оценивания, являются обязательными и планируются учителем предварительно при

разработке плана оценки.

- Итоговое оценивание проводится в соответствии со школьным календарем (четверть, полугодие, учебный год) и выполняется в письменной форме в соответствии с действующими нормами и разработанными критериями оценки. Количество видов обязательных работ и их удельный вес в итоговой оценке определяются предметными стандартами с учетом ступеней обучения и специфики предметов. Разнообразие форм работ определяется учителем с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

4.4. Оценивание успешности достижения результатов в 1-2 классах проводится безотметочно, с использованием качественных и описательных способов оценивания. Постепенное введение отметок начинается со второй половины второго класса. В 3-4 классах для оценивания используются как отметки, так и качественные и описательные способы. Оценивание образовательных достижений обучающихся 1-х классов, в первом полугодии учебного года - обучающихся 2-х классов организовано по безотметочной системе, основано на принципах формативного оценивания (использует качественные, описательные способы).

4.5. Оценивание в 5-11 классах направлено на стимулирование внутренней мотивации учения, формирование навыков самооценки, самоанализа и взаимооценки, критического оценивания своей деятельности и деятельности других учащихся. С этой целью используются как отметки, так и качественные и описательные способы.

Отметочное оценивание образовательных достижений обучающихся 2-11-х классов определяется следующей системой:

- «5» - отлично;
- «4» - хорошо»;
- «3» - удовлетворительно»;
- «2» - неудовлетворительно».

При выставлении отметок определяющими являются критерии оценивания, сформулированные предметными стандартами (учебными программами) для общеобразовательных организаций Кыргызской Республики.

4.6. Промежуточная аттестация учащихся 2-11-х классов организуется по четвертям и призвана обеспечить контроль и анализ уровня образовательных достижений обучающихся. Перевод обучающихся в следующий класс осуществляется во 2-8, 10-х классах на основании результатов учебного года.

4.7. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким предметам и не прохождение промежуточной аттестации без уважительных причин является академической задолженностью и должно быть ликвидировано в установленные школой сроки. Родители/законные представители обучающихся (на основании Устава школы) обязаны создать условия и обеспечить контроль ликвидации академической задолженности.

4.8. По окончании курса основной и средней школы проводится Итоговая государственная аттестация выпускников в порядке, установленном законодательством Кыргызской Республики, в том числе в форме стандартизированных тестов достижений, проводимых внешним по отношению к школе агентством. Решение о выпуске обучающихся 9-х и 11-х классов из основной общей и средней общей школы осуществляется на основании результатов Итоговой Государственной аттестации (ИГА), регламентируемой Положением МОН КР.

4.9. Система оценивания определяет следующие основные виды контроля:

- стартовый (диагностический) контроль, осуществляемый в начале учебного года и определяющий уровень знаний и универсальных учебных действий, необходимых для дальнейшего обучения;
- промежуточный, тематический контроль, осуществляемый после изучения отдельных разделов (тем);
- итоговый контроль, предполагающий комплексную проверку образовательных результатов в конце учебного периода (четверти, полугодия, года), а также в формате ИГА.

4.10. Формы, средства и методы контроля призваны обеспечить комплексную оценку образовательных результатов: предметных, метапредметных, личностных.

5. Технология оценивания образовательных достижений обучающихся на отдельных ступенях школьного обучения

5.1. Начальная ступень обучения

Для достижения целей оценивания учитель начальных классов:

- 1) дает позитивную обратную связь (письменные и устные отчеты, комментирующие работу учащегося), помогает учащемуся сравнить нынешние его результаты с результатами на предыдущем этапе, дает словесную оценку развитию познавательных процессов, мотивированности, компетентностей как учебных результатов;
- 2) отслеживает прогресс учащихся относительно достижения результатов и личностного развития и предоставляет описательную оценку в конце каждого учебного года;
- 3) использует различные способы и формы оценивания, в том числе самооценку, взаимооценку, инструменты качественной оценки (наблюдение, карты развития и т.д.);
- 4) информирует родителей о прогрессе учащегося и о затруднениях в процессе обучения для совместного решения проблем;
- 5) ежегодно, начиная со второго класса, готовит таблицу успеваемости каждого учащегося с отметками и сопроводительную описательную форму.

На начальной ступени обучения система оценивания рассматривает следующие результаты образовательного процесса:

Личностные результаты:

- сформированность внутренней позиции - принятие и освоение социальной роли обучающегося; эмоционально-устойчивого положительного отношения к процессу учения, школе, социуму; основ гражданской идентичности;
- сформированность самооценки и мотивации к учебной деятельности, стремление к поиску и достижению новых знаний;
- знание основных моральных норм, способность к их выполнению, развитие сотруднических навыков, этических чувств, способности реализовывать эти чувства (сопереживание, доверие, др.) в процессе обучения и развития.

Метапредметные результаты:

- способность обучающихся принимать и сохранять учебные цели и задачи;
- способность самостоятельно преобразовывать учебные задачи в познавательные;
- умение самостоятельно планировать познавательную деятельность в соответствии с поставленными задачами;
- умение осуществлять контроль и оценку своих действий, мобильность, инициативность, самостоятельность;
- владение основами информационного поиска, использования символично -знаковых средств для достижения результатов познавательного процесса, способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий;
- умение сотрудничать с учителем и одноклассниками в ходе решения учебных задач.

Предметные результаты определяются на основании установленных критериев сформированности результатов обучения по отдельным предметам.

5.2. Ступени основного общего и среднего общего образования

Для достижения целей оценивания учитель в основной и старшей школе:

- 1) рассматривает оценку как показатель степени достижения результата обучения;
- 2) отслеживает прогресс учащихся относительно достижения результатов и личностного развития; 3) использует различные формы (индивидуальная и групповая работа, устная и письменная и т.д.), методы, способы и инструменты качественной и количественной оценки (личные достижения учащегося; наблюдение, тесты, контрольные работы и т.п.);
- 4) информирует учащихся и их родителей о прогрессе и затруднениях в процессе обучения для совместного решения проблем;
- 5) обеспечивает единство требований, предъявляемых к учащемуся, вне зависимости от того, кто, когда и где его оценивает.

На второй и третьей ступенях обучения система оценивания рассматривает следующие результаты образовательного процесса:

Личностные результаты:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- сформированность навыков самообразования и саморазвития на основе учебно-познавательной мотивации;
- сформированность социальных компетенций, моральных норм, владение нормами социально - межличностных отношений, сформированное правосознание;
- готовности к выбору дальнейшего профильного образования.

Метапредметные результаты:

- способность и готовность к систематическому освоению новых знаний, их постоянному и самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностных и социально - значимых задач, их трансформации в практическую деятельность;
- способность к использованию современных технологий и средств обучения в процессе познавательной деятельности и представления ее результатов;
- способность к самоорганизации, самоанализу, самооценке; готовность к коррекции плана, хода и результатов своей деятельности на основе проведенного анализа;
- способность к принятию решений на основе критического отношения к получаемой информации.

Предметные результаты:

Оценка результатов образовательной деятельности по отдельным предметам основана на критериальных нормах, предусмотренных учебными программами (предметными стандартами). Основными объектами оценки предметных результатов являются;

- способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- использование в ходе образовательной деятельности способов действий, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе - познавательных, регулятивных, коммуникативных.

Оценка результатов обучения на второй и третьей ступени обучения основывается на предметных и метапредметных результатах и формируется на основании:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся по предметам учебного плана (текущих отметок, промежуточных диагностик, итоговых контрольных работ, в том числе - межпредметных);
- оценок за работы, выносимые на итоговую государственную аттестацию;
- результатов внешней стандартизированной оценки (НЦТ).

Итоговая аттестация выпускников осуществляется на основе результатов итоговой государственной аттестации и результатов внешней оценки (НЦТ, ОРТ).

5. Заключительные положения

5.1. Ведение документации, связанной с оцениванием образовательных достижений обучающихся, и информирование всех заинтересованных сторон об этих результатах регламентируется типовым Положением об общеобразовательных организациях в Кыргызской Республике, инструктивно-методическими документами МОН КР и локальными актами школы.

5.2. Настоящее Положение является локальным актом, принимается на Педагогическом совете, утверждается директором школы.

5.3. Срок действия Положения - неограничен. Изменения и дополнения Положения основываются на внесении изменений и положений в нормативно-правовые акты в области образования Кыргызской Республики, устанавливаются в порядке, описанном в пункте 5.1. данного Положения.